

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de Primaria de Newhall

Código CDS:

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Kate Peattie

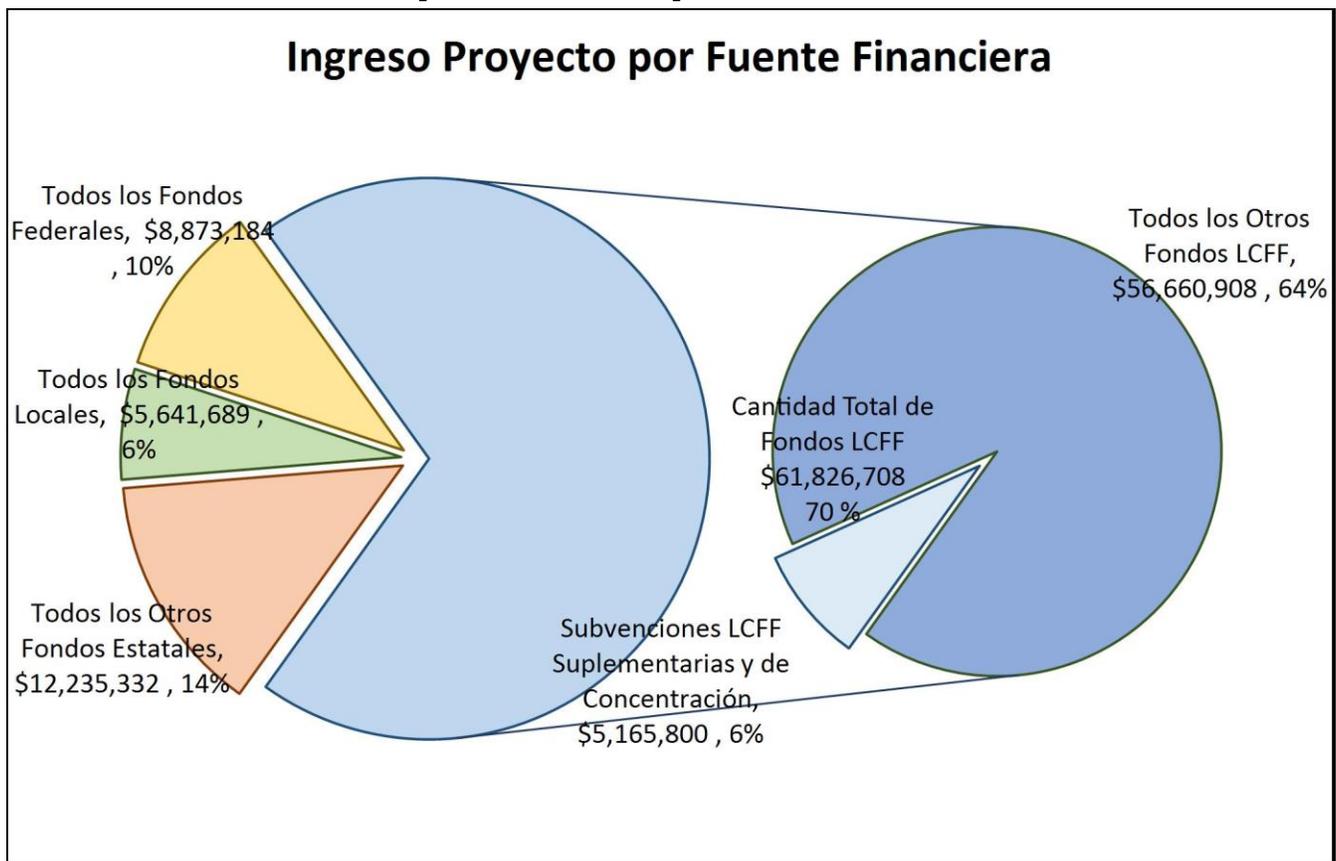
Superintendente auxiliar, Instrucción

sstaszewski@newhallsd.com

6612914177

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

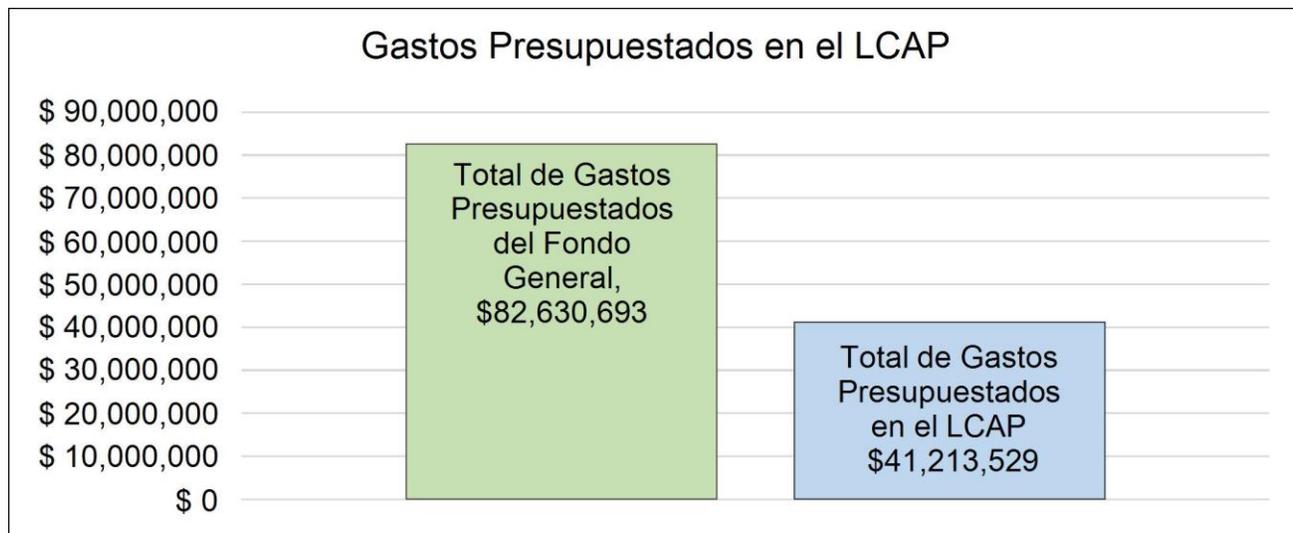


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de Primaria de Newhall espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de Primaria de Newhall es \$88,576,913, del cual \$61,826,708.00 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$12,235,332.00 son otros fondos estatales, \$5,641,689.00 son fondos locales y \$8,873,184.00 son fondos federales. De los \$61,826,708.00 en Fondos LCFF, \$5,165,800.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar de Primaria de Newhall para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar de Primaria de Newhall planea gastar \$82,630,693.00 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$41,213,529.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$41,417,164 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

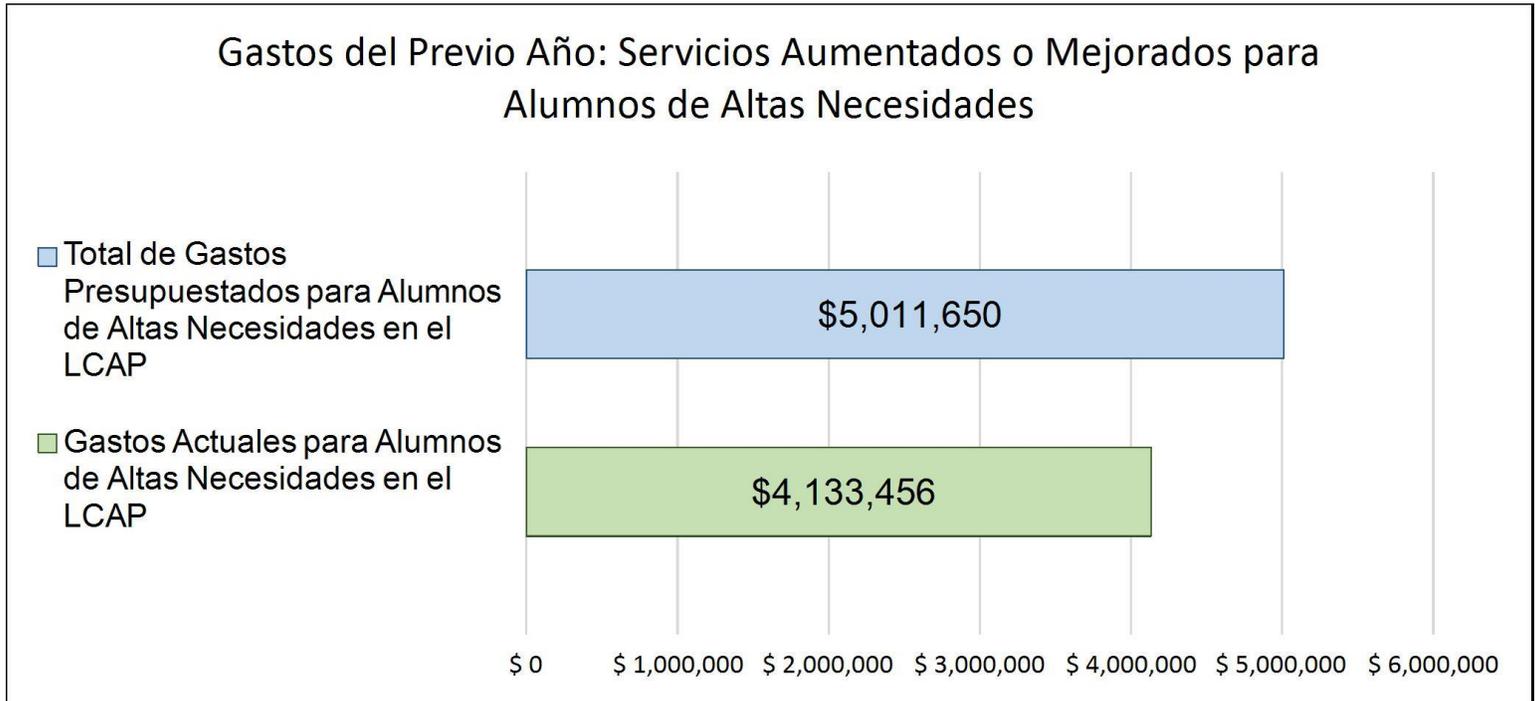
Los gastos del fondo general no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) apoyan los programas base y los servicios operativos generales del Distrito e incluyen todo lo siguiente: Todos los salarios y beneficios de los departamentos funcionales a nivel del Distrito, materiales y contratos. Los departamentos incluyen Servicios Administrativos, Servicios de Instrucción, Recursos Humanos y Servicios de Negocios. Los puestos a nivel de plantel escolar como los maestros de salón, el personal de oficina y los sueldos y beneficios de los administradores escolares se pagan con fondos que no son del LCAP. Todo el personal, los materiales y los servicios de las instalaciones, el mantenimiento y las operaciones y la custodia son servicios básicos. Todos los servicios públicos, los libros de texto y materiales básicos y las reparaciones/arrendamientos contratados son parte de los servicios básicos. Los contratos para los servicios de tecnología y los programas informáticos que apoyan las operaciones del Distrito, incluyendo (pero no limitado a) el sistema financiero, el sistema de información de los alumnos, los sistemas de la biblioteca y los datos educativos, se pagan con fondos que no son del LCAP.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito Escolar de Primaria de Newhall está proyectando que recibirá \$5,165,800.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar de Primaria de Newhall debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de Primaria de Newhall planea gastar \$5,868,084.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de Primaria de Newhall presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de Primaria de Newhall estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Distrito Escolar de Primaria de Newhall presupuestó en su LCAP \$5,011,650.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar de Primaria de Newhall en verdad gastó \$4,133,456.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-878,194 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar de Primaria de Newhall por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Las diferencias entre los gastos presupuestados y los reales no afectaron, en su mayor parte, a la ejecución de las acciones ni a los servicios prestados. Otros miembros del personal asumieron las tareas esenciales de una acción y hubo métodos alternativos para garantizar la aplicación de la acción, como la colaboración virtual y las oportunidades de talleres para padres. Esta falta de personal repercutió en el dinero gastado, pero al centrarse en lo que es mejor para los alumnos, el trabajo fue realizado por el personal y la programación existentes. Además, en algunos casos se utilizó financiación alternativa en lugar de complementaria debido a la disponibilidad de fondos únicos.

Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Primaria de Newhall	Dee Jamison Superintendente auxiliar	djamison@newhallsd.com 661-291-4177

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

La Ley de Presupuesto de 2021 proporcionó fondos para 3 programas adicionales; Beca de Oportunidades de Aprendizaje Expandido, Eficacia del Educador y Pre-Kínder universal. La Beca de oportunidades de aprendizaje ampliado se creó simultáneamente al desarrollo de las metas y acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-24. Como tal, trabajamos en colaboración con nuestros socios educativos para incluir su opinión sobre la forma en que sentían que debíamos abordar mejor las necesidades de los alumnos en torno a lo académico, las cuestiones socioemocionales y otros apoyos en el próximo año escolar. Durante nuestras sesiones de planificación del LCAP, se preguntó a los participantes específicamente cómo podríamos asegurar que todos los alumnos tuvieran el apoyo necesario para un exitoso año escolar 2021-22 y más allá. En las reuniones a nivel de distrito con los padres a través de Zoom, los participantes participaron en 5 reuniones diferentes en la primavera de 2021 para compartir sus pensamientos. Los participantes colaboraron en sesiones de grupo y todas las ideas se registraron mediante un formulario de Google. Este proceso se repitió en los diez centros escolares con maestros, administradores y personal de apoyo clasificado, cada uno de los cuales tuvo la oportunidad de hacer una lluvia de ideas y compartirlas. Después de recibir la retroalimentación de 475 socios, y la priorización de las acciones sugeridas, algunos fueron capaces de ser incluidos en el LCAP. Estas incluyen asegurar que los orientadores académicos a tiempo completo permanezcan en las diez escuelas, y que los planes de intervención de la escuela continúen. Los socios educativos (consejos de padres, unidades de negociación, y nuestro Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) local) indicaron a través del proceso de retroalimentación del LCAP restante que las otras prioridades que habían sido identificadas en estas sesiones de retroalimentación fueran incluidas en la financiación futura, y esas acciones fueron incluidas en la Subvención de oportunidades de aprendizaje expandido como resultado, sin embargo, todavía había acciones potenciales que permanecían o tenían un tiempo limitado de implementación. Éstas se trasladaron a la subvención para la eficacia de los educadores. Antes de tomar cualquier acción para incluir las ideas previamente compartidas en las subvenciones para la eficacia de los educadores, se consultó con grupos de padres y grupos de negociación en el otoño de 2021.

El desarrollo del plan de Pre-Kínder universal involucrará a los socios educativos para que aporten sus opiniones y comentarios. El comité directivo de Pre-Kínder universal tiene representantes de todos los departamentos administrativos (Recursos Humanos, Negocios, Instrucción y el Superintendente, la administración del sitio que fueron maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y el Administrador de preescolar). El 11 de febrero se celebró una reunión para solicitar la opinión de los actuales maestros de TK y se están formulando planes para incluir oportunidades de participación con nuestros socios de aprendizaje ampliado y los padres.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

Esto no es aplicable, ya que no recibimos ninguna financiación adicional de la subvención de concentración.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

Los cuatro valores principales del Distrito Escolar de Newhall son colaborar, innovar, perseverar y sobresalir. Como Distrito, nos enorgullecemos de trabajar en colaboración con nuestros socios del distrito en nuestras iniciativas clave. Como un componente de nuestro proceso de retroalimentación de las partes interesadas de Control Local y Rendición de Cuentas en febrero y marzo, involucramos a los participantes en las reuniones a nivel de Distrito con los padres a través de Zoom durante cinco reuniones nocturnas separadas el 27 de febrero, 28 y 1, 2 y 4 de marzo. Los participantes colaboraron en salas de reuniones para proporcionar información sobre nuestros objetivos LCAP, y una lluvia de ideas que creían que mejor apoyo a la pérdida de aprendizaje y las necesidades sociales emocionales de los alumnos debido a la pandemia de COVID-19. Utilizando un formulario de Google, un grabador en cada grupo recogió las ideas y presentó el formulario al final de cada reunión. Sobre la base de los comentarios, el Distrito tomó las siguientes medidas

- Creó un programa de escuela de verano del Plan de la Agencia de Educación Local (LEAP, por sus siglas en inglés) para alumnos de educación general (GEER)
- Proporcionó Chromebooks a las familias (CRF)
- Proporcionar puntos de acceso inalámbrico a las familias (CRF)
- Proporcionó estipendios para cubrir el costo del cuidado de niños en el sitio para las familias (CRF)
- Compra del PPE para los alumnos y el personal (ESSER I)
- Contratación de tres maestros adicionales de intervención en lectura en nuestras escuelas de Título I para apoyar a los alumnos de Kínder a 2° grado (GEER/CRF)
- Compra de pupitres individuales para acomodar el distanciamiento social mientras se crean asientos flexibles y la colaboración de los alumnos (Subvención de Instrucción en Persona)

- Comprar nuevos soportes para las "SMART Board" (pizarra interactiva) para asegurar que los alumnos puedan ver las pizarras ya que los alumnos no pueden llegar a la alfombra en los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2° (Subvención de Instrucción en Persona)

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

Las acciones del Distrito Escolar de Newhall para implementar el plan ARPA y ndo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) incluyen

- Contratar un orientador académico adicional de tiempo completo para cada una de nuestras escuelas de Título I (ESSER II)
- Contratar a un maestro de apoyo al aprendizaje para cada sitio escolar para proporcionar apoyo a la lectura dirigida en los grados de Kínder a 2° (ESSER III)
- Proporcionar al personal con la formación Google Classroom y varios nuevos recursos en línea (ESSER II)
- Proporcionar al personal tiempo de planificación para la transición a Google Classroom (ESSER II)
- Contratar personal adicional para eliminar las clases combinadas (ESSER II)
- Reservar fondos para actualizar los sistemas de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) (ESSER III)

Éxitos:

1. El personal de asesoramiento adicional en nuestros sitios de Título I ha sido fundamental para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los alumnos. Los orientadores académico han podido entrar en los salones para enseñar nuestro currículo de Segundo Paso con mayor regularidad y proporcionar más grupos especializados para satisfacer las necesidades de los alumnos.
2. El apoyo intensivo a la lectura proporcionado por los maestros de apoyo al aprendizaje ha ayudado a cerrar las brechas significativas en el aprendizaje de los alumnos en nuestros centros de Título I. También han supervisado a los tres maestros de intervención de lectura adicionales para garantizar que los apoyos sean específicos y estén alineados con las normas.
3. La formación y el apoyo continuo que recibieron los maestros ayudaron a crear entornos atractivos en los salones de Google durante el aprendizaje a distancia.
4. La eliminación de las clases combinadas tuvo un enorme impacto en la carga de trabajo de nuestros maestros de salón. Los maestros pudieron centrarse en su nivel de grado singular y proporcionar una instrucción más específica para los alumnos.

Desafíos:

1. La dotación de personal fue un reto importante durante todo el año.
2. Debido a las demandas de personal y la expansión de la escuela de verano, el proyecto de HVAC no se pondrá en marcha hasta el verano de 2022.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

Tuvimos una fuerte retroalimentación que informó la creación de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Basado en los comentarios recibidos, el Distrito utilizó los recursos recibidos para extender o mejorar las acciones incluidas en el LCAP 2021-2022, específicamente en las áreas de pérdida de aprendizaje y necesidades socio-emocionales. Al mantener esta alineación hemos podido extender estos planes hasta el año escolar 2022-23. Los diversos planes incluyen:

- Proporcionar escuela de verano para alumnos de educación general y especial en 2021 y 2022
- Crear un modelo de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) del Distrito por niveles que se sitio en la instrucción de la lectura con el apoyo de un maestro de apoyo al aprendizaje altamente capacitado en cada escuela
- Contratación de personal adicional de intervención a tiempo completo en cada uno de nuestros sitios de Título I
- Proporcionar apoyo lingüístico específico a los nuevos alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los alumnos EL con el apoyo adicional de los especialistas del currículo Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en nuestras 5 escuelas de Título I bajo la dirección de nuestros nuevos maestros de apoyo al aprendizaje (LST, por sus siglas en inglés)
- Proporcionar apoyos socio-emocionales adicionales en nuestras seis escuelas más impactadas mediante la contratación de un orientador académico adicional a tiempo completo basado en el número de alumnos económicamente desfavorecidos, alumnos sin hogar y alumnos de crianza temporal.

La visión detrás del modelo de respuesta a la intervención en todo el distrito se desarrolló debido a la identificación excesiva de ciertos grupos de alumnos para los servicios de educación especial y la gran disparidad en las puntuaciones de lectura entre las escuelas de Título I y las escuelas que no son de Título I en las evaluaciones del Distrito y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El modelo se centró en proporcionar apoyos a la lectura basados en la investigación para reforzar la instrucción por niveles en la lectura. Después de colaborar con varios maestros de grado primario y un par de sitios escolares que intentan la implementación de la fonética explícita y la capacitación de Orton Gillingham durante el año escolar 2019-2020 con una gran cantidad de éxito de los alumnos, el departamento de Servicios de Instrucción creó una propuesta para la implementación de maestros de apoyo al aprendizaje (LST, por sus siglas en inglés) de educación general y 2 LST de educación especial. A cada escuela se le asigna un LST de educación general y los LST de educación especial apoyan los programas de educación especial en todo el Distrito.

Para que los alumnos vuelvan con seguridad a la enseñanza presencial y accedan a los diversos apoyos descritos anteriormente, tomamos la decisión de comprar 6000 nuevos pupitres individuales. Los pupitres se financiaron con los fondos de la subvención para la instrucción en persona, lo que permitió que los alumnos estuvieran seguros durante los momentos más difíciles de la pandemia. Los nuevos repartos permitieron a los maestros crear una distribución flexible de los asientos que fomenta la colaboración dentro del salón, manteniendo al mismo tiempo un adecuado distanciamiento social.

Para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje y proporcionar un mayor apoyo continuo a nuestros alumnos no duplicados, el Distrito utilizó algunos de los fondos adicionales recibidos para ampliar su programa NSD Home Connect a los 10 sitios escolares. El programa NSD

Home Connect permite a los alumnos obtener un Chromebook y un punto de acceso inalámbrico. Los alumnos que necesitan un dispositivo y un hotspot pueden sacarlos durante una semana para apoyar su acceso a programas como DreamBox y RAZ kids

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuales fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describe como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa

como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describa la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Primaria de Newhall	Kate Peattie Superintendente auxiliar, Instrucción	kpeattie@newhallsd.com 6612914177

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Situado en el noreste del condado de Los Ángeles, el Distrito Escolar de Newhall (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° grado) sirve a una parte de la ciudad de Santa Clarita y a las comunidades no incorporadas de Stevenson Ranch y Westridge. Las diez escuelas de Newhall matriculan a 5800 alumnos. El distrito atiende a una población diversa y cuenta con 40 idiomas entre sus alumnos. Más de 600 de nuestros alumnos asisten a nuestros planteos a través de transferencias entre distritos al Distrito Escolar de Newhall. Mientras que actualmente se encuentra en declive la inscripción, vamos a aumentar la inscripción en el futuro con la reciente venta de casas-sitios y la futura construcción de tres nuevas escuelas como parte del desarrollo de Fivepoint.

A lo largo de los años, Newhall se ha distinguido como uno de los distritos de mayor rendimiento en California. Todas sus escuelas han obtenido los honores de Escuela Distinguida de California con los últimos tres otorgados en 2018. Seis de sus escuelas han obtenido el Reconocimiento Nacional de Escuelas de Cinta Azul con 3 que recientemente obtuvieron el reconocimiento en noviembre de 2019. Además, otros reconocimientos incluyen el reconocimiento de "Innovate Public Schools" (Innovar las escuelas públicas) por los altos niveles de rendimiento entre nuestros alumnos hispanos en nuestros sitios escolares de Título 1, así como ser identificados como el distrito número uno para los alumnos hispanos en el estudio estudio "Positive Outliers" de California. Newhall está orgulloso del éxito de sus alumnos, ya que sigue superando a los distritos vecinos y eclipsando con creces los resultados de los exámenes del condado de Los Ángeles y del Estado. Los resultados de las pruebas se pueden ver en el sitio de internet del Distrito Escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés)(www.newhallschooldistrict.net). Los datos adicionales de la escuela se encuentran para el distrito y todos los sitios de la escuela en el Interfaz de datos escolares de California (<https://www.caschooldashboard.org>). Nuestros maestros, administradores y personal creen que a través de sus esfuerzos, todos nuestros alumnos pueden alcanzar niveles altos y vivimos nuestra declaración de visión, "Capacitar a cada niño, cada día".

Como distrito, creemos en un currículo completo. Incluimos programas impresionantes en música, artes visuales y ciencias. Cada escuela tiene un laboratorio de ciencias dedicado. Dos medidas de bonos aprobadas por los votantes han producido, a lo largo de los años, nuevas escuelas, instalaciones modernizadas, tecnología aumentada y un teatro de artes escénicas para uso de todas las escuelas. No hay duda de que nuestra comunidad apoya al Distrito Escolar de Newhall.

Estamos orgullosos de nuestras asociaciones comunitarias que nos permiten satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y sus familias. A través de una asociación con la Universidad de los Canyons (COC, por sus siglas en inglés) nuestros padres son capaces de asistir a clases de inglés en su sitio de la escuela impartida por el personal de COC. Además de esta asociación, tenemos asociaciones con el Colectivo de Educación Artística del Condado de Los Ángeles, CalArts, la Ciudad de Santa Clarita, la Fundación de Educación de Santa Clarita, y colaboramos con el Distrito escolar de preparatorias de William S. Hart para asegurar una transición suave para los alumnos que entran en la escuela secundaria.

Todo lo anterior se debe a la cultura de excelencia de Newhall -desde el Consejo de Administración hasta el personal y los padres- que siempre pone a los alumnos en primer lugar. Esto hace que Newhall sea un lugar excepcionalmente gratificante para los alumnos, los padres, la comunidad y el personal.

A medida que nos acercamos a la reapertura completa de la escuela en agosto de 2021, hemos puesto muchas de nuestras acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en su lugar. Los orientadores académicos y los planes del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) estaban en su lugar, el currículo y los recursos suplementarios comprados, la tecnología y la programación de arte en su lugar y el personal de intervención contratado. Sabíamos que había potencialmente muchos desafíos al volver a la escuela a tiempo completo. La orientación para los maestros proporcionó un enfoque en las normas más esenciales que se deben aprender en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas, mientras que los estudios sociales, la ciencia, la ciudadanía digital, las artes visuales y la música fueron totalmente integrados de nuevo en el horario diario. Fuimos capaces de ampliar nuestra oportunidad de educación física a través de una asociación con la YMCA y los alumnos recibieron una hora a la semana con los entrenadores del programa de la YMCA como parte de su instrucción de educación física, pero lo más importante es que este tiempo proporcionó a los maestros de forma rotativa tiempo adicional de planificación y colaboración. Durante la clase de educación física impartida por la YMCA, los equipos de maestros se reunieron y analizaron los datos y planificaron la intervención a nivel de grado para utilizarla en su tiempo WIN del centro. Seguimos ofreciendo nuestra residencia de teatro para los alumnos de 2º grado y la residencia de hip-hop para los de 6º grado, y los alumnos se mostraron entusiasmados por tener estas experiencias en persona.

Al revisar las acciones de nuestro LCAP 2021-22, fue rápidamente evidente de todos los grupos de socios educativos que las acciones que teníamos en el lugar fueron vistos como un éxito y que fueron valorados y entrada se centró en ellos continuar y ampliar cuando sea posible. También hubo áreas de preocupación, incluyendo la asistencia, los próximos pasos en el apoyo de la conducta y el apoyo para el programa de lenguaje bilingüe. El LCAP 2022-23 refleja esa información.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Los resultados de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 44.1 puntos por encima de la norma cumplida y en matemáticas 38.5 por encima de la norma cumplida. Durante el año de aprendizaje a distancia decidimos que daríamos la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para ver cómo nuestros alumnos cumplían con las expectativas de la norma y el 62% de los alumnos cumplieron o excedieron la norma en Artes lingüísticas en inglés y el 56% cumplieron o excedieron en matemáticas. Si bien esto fue un poco más bajo para nuestro "grupo de todos los alumnos" que los años anteriores, (ELA 70%, Matemáticas 69%) fue un motivo de orgullo para nuestros alumnos y el reconocimiento del trabajo que nuestros maestros hicieron durante la distancia y luego el aprendizaje híbrido cuando los alumnos regresaron a la escuela.

Al mirar el año escolar 2021-22, qué año ha sido para toda nuestra familia del Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés). Si nos hubieran dicho allá por el 13 de marzo de 2020 que habríamos pasado la mayor parte del año académico 2020-2021 a distancia, y que el año escolar 2021-22, a pesar de volver al plantel, se convertiría en una experiencia escolar menos que normal, no creo que ninguno de nosotros lo hubiera creído. Sin embargo, a través de todo esto, el Distrito Escolar de Newhall continúa perseverando como comunidad. Nuestras asociaciones con nuestras familias se han fortalecido mientras trabajábamos duro para asegurar que el aprendizaje avanzara para todos nuestros alumnos.

Reflexionando sobre los revestimientos de plata durante la escuela 2021-2022, algunas cosas que se destacaron incluyen:

- El uso continuo y el compromiso de la tecnología y el salón de Google por parte de los maestros en todo el Distrito
- La asistencia y el compromiso consistente en nuestras reuniones de la Junta de Gobierno a través de ambas oportunidades de asistencia en persona y en línea
- Continuación de la participación de los padres en las charlas del Superintendente que se celebran cada mes
- Lanzamiento de los equipos de intervención del distrito centrados en las habilidades básicas de lectura en los diez centros.
- La formación de todos los administradores del sitio y del distrito, de los maestros de primaria y de muchos maestros de los grados superiores en un curso de ciencia de la lectura, BÁSICO y la observación del cambio de las prácticas de instrucción como resultado.
- Asegurar los apoyos sociales emocionales en las diez escuelas con consejeros a tiempo completo y con un consejero adicional en seis de las diez con altas necesidades.

Estamos orgullosos de nuestros logros y entendemos que necesitamos revisar nuestros datos más recientes para ver nuestra realidad al comenzar el año escolar 2022-23. Con el fin de construir sobre nuestro éxito, estamos volviendo a comprometernos y refinando las prácticas que nos han traído el éxito en el pasado, mientras examinamos las necesidades de los grupos de alumnos que pueden no estar logrando el mismo nivel. Reconociendo que la pandemia ha afectado al aprendizaje de los alumnos, a pesar de la excelente labor docente de nuestros maestros, creemos que seguir haciendo lo que mejor sabemos hacer, al tiempo que proporcionamos apoyos adicionales tanto en el ámbito académico como en el socio-emocional, es la clave del éxito continuado. Esto se refleja en el plan integral que se puede encontrar dentro de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la subvención de Aprendizaje Expandido, la subvención de

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

A pesar del increíble trabajo de nuestros maestros, familias y alumnos, hubo desafíos que fueron identificados por nuestros socios y previamente como áreas de necesidad en el Interfaz de datos escolares de California. Las pruebas estatales de primavera en mayo de 2021 y la recopilación de datos internos en el transcurso del año escolar 2021-22 también revelaron algunas áreas que tendrían que seguir siendo abordadas dentro del LCAP 2022-23.

Las áreas de preocupación anteriores basadas en un análisis de tendencias en el interfaz de datos y apoyadas por los datos internos del Distrito 2021-22 incluyeron:

- Las brechas académicas para grupos de alumnos no duplicados en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Los datos anteriores en el interfaz de datos mostraron que mientras ELA (verde) y Matemáticas (azul) eran fuertes en general, grupos específicos de alumnos no lo eran. En ELA, los alumnos con discapacidades eran de color anaranjado y los alumnos de inglés y en desventajas socioeconómicas eran de color amarillo y los jóvenes de crianza temporal a los que no se les asignó un color estaban 75 puntos por debajo de la norma. En matemáticas, los alumnos de inglés y los alumnos con discapacidades eran de color amarillo. Los jóvenes de crianza temporal, aunque no se les asignó un color estuvieron 57 puntos por debajo de la norma. Durante la administración de primavera de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 2021, todos estos grupos de alumnos continuaron demostrando una brecha académica que ha sido abordada durante el año 2021-22 con intervención y aceleración del aprendizaje. El gráfico siguiente destaca las diferencias porcentuales entre todos los grupos de alumnos y grupos específicos de alumnos en la primavera de 2021. Estos porcentajes indican una brecha mucho más grande que en el último año de reporte del interfaz de datos 2018-19 y aunque se está haciendo algún progreso según lo medido por nuestra evaluación del distrito, esto sigue siendo un área de necesidad.

Cumplido o Excedido TODOS LOS ALUMNOS DE INGLÉS EDUCACIÓN ESPECIAL Jóvenes de crianza temporal

ELA 62% 24% 29% N/A

Matemáticas 56% 23% 25% N/A

- Los alumnos de inglés tienen un dominio del idioma que es una preocupación potencial. Mientras que el crecimiento general es alto con 58.5% haciendo progreso, eso deja (basado en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2019) 23% que creció un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y 18% que retrocedió un nivel. Los datos de la primavera de 2021 muestran muchos menos alumnos que demuestran un año de crecimiento del lenguaje, según el cálculo del distrito.

Estos datos deben ser revisados cuando los resultados del ELPAC en 2022 sean devueltos para proporcionar servicios a los alumnos que no están mostrando un crecimiento suficiente de la competencia lingüística. Este crecimiento del lenguaje ha impactado la competencia académica de los alumnos en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas también. La asignación más específica del entrenador de ELA/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a las escuelas con mayores necesidades será el enfoque en el plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2022-23 ya que los comentarios ha mostrado que el apoyo dado ha impactado el progreso de los alumnos en los indicadores locales. Este individuo fue previamente un capacitador de matemáticas y proporciona ese apoyo también a los individuos y equipos con necesidades de matemáticas.

- En la primavera de 2020 todo el personal de educación especial fue entrenado en Orton Gillingham para apoyar a sus alumnos y fueron apoyados a través de capacitación de instrucción. Estas acciones tuvieron un impacto positivo en el crecimiento y los resultados de los alumnos inicialmente y estas estrategias de instrucción continuaron durante la pandemia. Sin embargo, la contratación de 2 maestros de apoyo al aprendizaje en educación especial, financiada por la Subvención de Aprendizaje Expandido que fue diseñada para continuar el enfoque en la instrucción de alta calidad para estos alumnos y estos maestros, fue puesta en pausa debido a la incapacidad de contratar personal y para el año escolar 2021-22 el personal de maestros de apoyo al aprendizaje fue devuelto al salón. La intención para el año escolar 2022-23 será que esos miembros del personal trabajen en co-enseñanza y directamente con los maestros y sus alumnos para mejorar la práctica de instrucción y mejorar los resultados de los alumnos.

Tanto para los alumnos de inglés como para los alumnos con discapacidades, todos los maestros nuevos seguirán siendo capacitados en lectura BÁSICA, una acción fuera del LCAP y apoyada por los fondos del Título II que aborda todos los dominios de la lectura. Durante el año escolar 2021-22, todos los maestros de primaria, los administradores a nivel del sitio y del distrito y muchos maestros de grado superior fueron capacitados en BÁSICO. Además, utilizando los fondos del Título II, los maestros de apoyo al aprendizaje de educación general y sus maestros de intervención serán capacitados en Orton Gillingham si no han sido capacitados previamente. Los Planes escolares para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela, también contienen acciones adicionales que apoyan este enfoque, incluyendo la formación adicional, y talleres para padres, más allá de lo que se aborda en el LCAP 2022-23 .

En matemáticas continuaremos nuestro trabajo con la capacitación y los maestros de apoyo al aprendizaje también podrán apoyar las preocupaciones basadas en el lenguaje en matemáticas. Además, el uso del Universal screener y las herramientas de monitoreo de progreso proporcionan información específica sobre las fortalezas y debilidades de los alumnos. Esta es una herramienta que ha proporcionado una mayor conciencia de lo que teníamos anteriormente y ha proporcionado a los maestros, administradores y el distrito los próximos pasos para asegurar que las necesidades de ningún niño se están pasando por alto

- El absentismo crónico sigue siendo un área de necesidad. Esta fue un área muy abordada el año pasado con el monitoreo y el apoyo enfocado durante la pandemia y continuó siendo un enfoque monitoreado durante el año escolar 2021-22. Si bien el porcentaje de ausentismo crónico está disminuyendo, continúa reflejando los porcentajes del interfaz de datos anterior en términos de las necesidades del grupo de alumnos. Como distrito, mientras que nuestro porcentaje del interfaz de datos en 2019 era bajo en

el 5.8% había aumentado en un 0.7% poniéndonos en el anaranjado. Tres grupos no duplicados, los alumnos de inglés (6.3% con un aumento del 1.5%), los hispanos (7% con un aumento del 1%) y desfavorecidos socioeconómicamente (8.6% con un aumento del 1,5%) también estaban en anaranjado con porcentajes de absentismo crónico como se señaló. Los jóvenes de crianza temporal fueron de color rojo con 33.3% de ausentismo crónico y un aumento de 13%. Durante el año escolar 2021-22, los datos del grupo de alumnos son los siguientes

Alumnos de inglés: 15.5%

Hispanos: 16.5%

Desfavorecidos socioeconómicamente: 16%.

Como distrito, hemos tenido problemas con la asistencia este año con más de 900 alumnos crónicamente ausentes. Con los nuevos sistemas establecidos, hemos reducido ese número en 200 en marzo, y anticipamos que el número continuará bajando a medida que concluya el año. Tenemos la intención de mantener nuestro nuevo sistema de control, conferencias y celebración de la asistencia de los alumnos.

Hay otras áreas de enfoque mientras miramos al LCAP 2022-23.

Suspensión: Las suspensiones de alumnos afroamericanos fue un área de preocupación en el interfaz de datos 2019-20 ya que con 159 alumnos el 4.4% fue suspendido al menos una vez y eso fue un aumento del 2.1%. En el 2020-21 ningún alumno fue suspendido. En el año escolar 2021-22 1 alumno fue suspendido lo que equivale al 5.9% del grupo de alumnos. (a partir de mayo)

Nuestro LCAP refleja cada una de estas áreas de necesidades con una gama de acciones para satisfacer las necesidades de todo el niño que asiste a la escuela en el Distrito Escolar de Newhall y se asocia con recursos adicionales, incluyendo la Subvención de Aprendizaje Expandido, Título 1, Título II y fondos del Título III para abordar la necesidad de los alumnos.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-2024 es un reflejo de los comentarios de los padres, maestros, personal clasificado, administradores y nuestra Junta de Gobierno. El objetivo del LCAP del Distrito Escolar de Newhall es contar una historia de los esfuerzos concertados para proporcionar una instrucción de alta calidad para TODOS los alumnos mientras se proporcionan estructuras consistentes para abordar las necesidades socio-emocionales de nuestros alumnos. Las cuatro metas del LCAP son

Meta 1: Inspirar a los alumnos para un futuro sin límites asegurando que todos los ambientes de aprendizaje sean equitativos, inclusivos y seguros.

Meta 2: Maximizar el aprendizaje de los alumnos invirtiendo en personal excepcional, programas de instrucción con propósito, e instalaciones de alta calidad que estén centradas en los alumnos.

Objetivo 3: Utilizar la comunicación y las asociaciones del siglo 21 proporcionando recursos y apoyos para satisfacer las necesidades diversas y dinámicas de nuestros alumnos, personal y comunidad.

Meta 4: Mantener servicios de alta calidad para todos los alumnos.

En el LCAP usted encontrará que el Distrito Escolar de Newhall continúa:

- poner una alta prioridad en las Artes
- Proporcionar apoyos académicos adicionales estructurados de alta calidad durante el tiempo de "Lo que necesito" basado en datos de evaluación frecuentes y continuos
- Fomentar las opciones de comportamiento positivo de los alumnos y el personal a través del plan PBIS de cada escuela.
- Proporcionar apoyos envolventes con consejeros altamente capacitados y capacitados en cada plantel
- garantizar el acceso a los recursos tecnológicos a través de nuestro programa "Home Connect" del Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés)
- hacer un esfuerzo concertado para educar y asociarse con las familias en apoyos académicos, apoyos de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y apoyos tecnológicos a través de talleres para padres a nivel del Distrito y del sitio
- apoyar a los alumnos de idiomas simultáneos
- enfoque en la asistencia
- Apoyo a las necesidades sociales y emocionales de los alumnos.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No aplica

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No aplica

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No aplica

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Los cuatro valores básicos del Distrito Escolar de Newhall son colaborar, innovar, perseverar y sobresalir. Como Distrito, nos enorgullecemos de trabajar en colaboración con nuestros socios educativos en nuestras iniciativas clave. Como un componente de nuestro proceso de comentarios de Control Local y Rendición de Cuentas en febrero y marzo involucramos a los participantes en un proceso de reunión de Zoom. Este proceso implicó mirar nuestras 4 metas y proveer a cada grupo con las acciones y el estado de las acciones. Los participantes colaboraron en salas de descanso para proporcionar comentarios sobre nuestras acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y una lluvia de ideas adicionales que creen que apoyaría mejor el enfoque de cada meta. Utilizando un formulario de Google, un registrador en cada grupo recogió las ideas y presentó el formulario al final de cada reunión. Los administradores del distrito y los directores proporcionaron comentarios el 21 de enero, los padres tuvieron varias opciones para asistir a nivel del distrito durante cinco reuniones nocturnas separadas el 31 de enero, 1, 2, 3, 7 y 9 de febrero. Los maestros y el personal de la escuela participaron en el mismo proceso y compartieron sus opiniones el 8 o el 15 de marzo, dependiendo del sitio. Los directores llevaron la encuesta y el proceso de aportación al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en el sitio, aunque la mayoría de los miembros habían participado en los eventos del distrito.

Después de recibir los comentarios de más de 475 partes interesadas, los Servicios de Instrucción revisaron la información e identificaron las acciones que estaban alineadas con la financiación suplementaria. Luego, con cada grupo de socios educativos, revisamos las sugerencias que podían ser financiadas con dólares suplementarios y las priorizamos. Este proceso incluyó al consejo asesor de padres del LCAP el 15 de marzo, a los administradores y directores del distrito el 18 de marzo y a los socios laborales de los empleados certificados y clasificados el 22 y 24 de marzo. El Superintendente y el Asistente del Superintendente de Servicios de Instrucción se reunieron con los presidentes de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) (25 de abril), y los Presidentes del consejo del sitio escolar (28 de abril) para compartir las consideraciones finales y reunir recomendaciones adicionales. En abril, los alumnos fueron encuestados para determinar qué tipo de apoyo escolar les ayuda a aprender mejor y se les pidió que identificaran los tipos de actividades escolares que les gustaría tener en la escuela. Después de los comentarios de los alumnos, se hizo una revisión de sus pensamientos para ver cómo se alineaban con los comentarios anteriores recibidos. La consulta con el SELPA ocurrió el 15 de abril, y los directores continuaron compartiendo con los grupos ELAC y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en el sitio. El borrador fue presentado al consejo asesor de padres del LCAP/ELAC PAC que está compuesto por miembros de ELAC, PTA/PTO, y representantes de SSC el 23 de mayo, 26 de mayo y 31 de mayo antes de la audiencia pública el 14 de junio de 2022. El Superintendente estuvo presente y cada comité tuvo la oportunidad de hacer comentarios o preguntas. No hubo comentarios o preguntas en las presentaciones de los distintos comités, por lo que no hubo necesidad de una respuesta por escrito del Superintendente. Los miembros de la comunidad fueron notificados de la publicación del LCAP y de la oportunidad de hacer comentarios a través de una publicación en las redes sociales en Instagram. No hubo ningún comentario dado al Superintendente antes o después de la

audiencia pública y por lo tanto, aunque se preparó para responder por escrito, no había una necesidad. La Junta de Gobierno aprobó el plan LCAP y el presupuesto el 28 de junio de 2022.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Hubo una gran coherencia entre todos los grupos interesados. Las principales ideas que surgieron de las reuniones de padres fueron las siguientes

- Mantener el nivel actual de los servicios en su lugar (Director Auxiliar, orientadores académicos, apoyo tecnológico)
- Mantener los apoyos de intervención específicos/WIN (Lo que necesito) en todos los sitios
- Garantizar que los orientadores académicos a tiempo completo permanezcan en todos los sitios de la escuela
- Apoyar a los padres con talleres sobre asistencia, necesidades de comportamiento, tecnología y Lectoescritura.
- Programa de juegos de la YMCA y añadir residencias artísticas adicionales
- Formar a los maestros para que aborden los problemas de comportamiento de los alumnos

Se llevó a cabo un proceso similar a nivel de sitio con los maestros y otro personal escolar de cada escuela. Las grandes ideas que surgieron de las reuniones a nivel de centro fueron las siguientes

- Mantener el nivel actual de servicios (Director Auxiliar, orientadores académicos, apoyo tecnológico)
- Mantener el programa de intervención apoyado por el Distrito, pero proporcionar a los maestros tiempo adicional de planificación para los ciclos de intervención de "Lo que necesito".
- Asegurar que los orientadores académicos de tiempo completo permanezcan en todos los planteles escolares
- Personal de apoyo adicional (certificado y clasificado)
- Programa de juegos de la YMCA y añadir residencias artísticas adicionales
- Capacitar a los maestros para abordar los problemas de comportamiento de los alumnos

Los administradores del distrito, los directores y directores auxiliares tenían las siguientes prioridades:

- Mantener el nivel actual de servicios (Director Auxiliar, orientadores académicos, apoyo tecnológico)
- Capacitar a los maestros en los desafíos de comportamiento
- Trabajadores sociales
- Programa de juegos de la YMCA

La única variación real provino de los alumnos que querían más clubes y actividades deportivas en la escuela, pero apoyaron las acciones actuales con altos porcentajes.

Todos los grupos se centraron en la continuación de las acciones en curso y en la adición de algunos programas específicos y de apoyo a la formación. Teniendo en cuenta la financiación actual y la nueva financiación, el distrito comenzó a maximizar los recursos de manera que

permitieran continuar con las acciones exitosas y ampliar las oportunidades de aprendizaje. Anteriormente, habíamos alineado nuestros comentarios y acciones del 2021-22 con otras fuentes de financiación, como la subvención de Aprendizaje Expandido, que permitió la dotación de personal en todo el distrito del plan de intervención en habilidades de lectura fundamentales en los diez sitios, así como la escuela de verano del Plan de la Agencia de Educación Local (LEAP, por sus siglas en inglés) que se llevó a cabo en el año escolar 2020-21 y de forma limitada en dos escuelas de alta necesidad en el verano de 2022.

En todos los grupos de socios educativos, los comentarios se centraron en la idea de que las acciones deben continuar tal como están escritas, con algunas consideraciones de un cambio de enfoque cuando sea posible y con acciones adicionales escritas cuando la financiación lo permita. Un ejemplo de este cambio sería la inclusión de talleres de lectoescritura para padres en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2020-21 que se centró en un proveedor externo que trabaja con los padres en nuestros sitios de la escuela del Título 1. Basado en los comentarios de los padres, el cambio es que además de nuestra acción anterior, nuestro personal de intervención en todo el distrito, con el apoyo del distrito será capaz de ofrecer un conjunto similar de talleres a los padres sobre la lectura fundamental en los diez sitios. Los comentarios recibidos son tanto validadores como informativos e impulsan las acciones que están presentes en el LCAP 2022-23.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Basado en nuestras reuniones de información de los socios educativos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), planeamos nuestras nuevas acciones del LCAP para el 2022-2023 como fue creído por los padres, maestros, otro personal escolar, directores y administradores del distrito, cada uno cumpliría con la visión detrás de las metas. Hubo algunas acciones actuales que por una variedad de razones (reajuste de personal, desafíos de contratación, cambio de necesidades de los alumnos) fueron adaptadas o reconsideradas. Los comentarios de todos los grupos de socios educativos impulsaron las siguientes acciones nuevas y la prioridad estatal que apoya.

Todas las acciones del LCAP 2021-22 se mantuvieron con la excepción de las que se enumeran a continuación:

- Objetivo 1 Acción 8 Psicólogo Principal
- Objetivo 1 Acción 10 Trabajador Social

En lugar de estas dos acciones, hemos añadido la acción #17 que cumplirá la misma intención de estas dos acciones previamente planificadas.

Objetivo 2 Acción 11 Capacitador de Ciencias

Objetivo 2 Acción 12 Equipo de Evaluación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

Ambas acciones se centran en el apoyo a la ciencia. Comenzaremos la acción #12 en el año escolar 2022-23 como parte de nuestras reuniones del equipo de colaboración de maestros. El puesto de capacitador de ciencias fue reconsiderado y se determinó que no era crítico

en este momento.

Objetivo 3 Acción 5 Alcance de la comunidad del distrito

Se determinó que dos empleados actuales que trabajan en el distrito tienen alcance a los padres en su descripción de trabajo. Esta fue una acción del Título III, y los fondos se utilizarán en otro lugar.

Las nuevas acciones que se han añadido al LCAP 2022-23 son las siguientes:

Objetivo 1 Acción 15 Care Solace (Prioridad 5 Compromiso del Alumno/Prioridad 6 Clima Escolar)

Objetivo 1 Acción 16 Horas extras de Asistente de Oficina (Prioridad 5 Compromiso del Alumno/Prioridad 6 Clima Escolar)

Objetivo 1 Acción 17 Tiempo extra de psicólogo (Prioridad 5 Compromiso de los alumnos/Prioridad 6 Clima escolar)

Objetivo 2 Acción 17 Tiempo de colaboración entre maestros y la YMCA (Prioridad 2/Prioridad 4)

Objetivo 2 Acción 18 Consultor de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés)/Formación profesional (Título 1) (Prioridad 3/Prioridad 4)

Como se mencionó anteriormente, el LCAP es sólo una parte de nuestro trabajo. Hemos tomado los comentarios de las partes interesadas y la hemos utilizado para informar la Subvención de Aprendizaje Expandido y los planes del Título 1 y del Título III.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Inspira a los alumnos para un futuro sin límites garantizando que todos los entornos de aprendizaje sean equitativos, inclusivos y seguros.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El término entorno de aprendizaje abarca muchos aspectos de un sitio escolar y tiene una influencia directa en los resultados de los alumnos. Un entorno de aprendizaje sólido y positivo se cultiva con maestros acreditados, una instrucción significativa que incluye el acceso de todos los alumnos y oportunidades atractivas que promueven acciones y oportunidades positivas. Creemos que esto se consigue cuando se proporciona a todos los alumnos un entorno de aprendizaje riguroso, colaborativo y atractivo que fomenta la participación activa y la propiedad del aprendizaje en un programa integral, que incluye arte y música. Además, las necesidades académicas y socio-emocionales de los alumnos se alimentan a través de conexiones positivas con personal atento y acciones equitativas por parte de todos. Compartimos esta creencia con nuestras partes interesadas, que la adoptaron al reflexionar sobre las acciones necesarias para hacerla realidad a la luz de los datos actuales. Las acciones dentro de este objetivo fueron examinadas por las partes interesadas o se incluyen como resultado de sus comentarios. Este objetivo se alinea con las prioridades estatales 1-necesidades básicas, 2-normas estatales, 3-compromiso de los padres, 4-logro académico, 5-compromiso de los alumnos y 7-acceso a los cursos. y 8-Otros resultados de los alumnos

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumento del porcentaje en las encuestas sobre la eficacia de la escuela por parte de los padres en tres indicadores clave: actividades escolares, entusiasmo de los alumnos por el	Los porcentajes de referencia para los indicadores clave son los siguientes: Participación en actividades escolares: 86.6% Entusiasmo de los alumnos por el	Los porcentajes de los indicadores clave son los siguientes Participación en actividades escolares: 93.5% Entusiasmo de los alumnos por el aprendizaje: 92.2%.			Los resultados en todos los indicadores serán del 95% o superiores.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
aprendizaje y, comunicación regular continua .	aprendizaje: (esta línea de base refleja la enseñanza a distancia) 48.7%. Comunicación periódica con el maestro de mi hijo: 90.6%.	Comunicación periódica con el maestro de mi hijo: 89.6%.			
Mantener y aumentar los porcentajes de respuesta de los alumnos a cuatro preguntas de enfoque en la encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California	Las respuestas de los alumnos a las tres preguntas de enfoque son las siguientes: El 90% de los alumnos respondió afirmativamente todo o casi todo el tiempo a "En mi escuela los maestros y otros adultos se preocupan por ti". El 65% de los alumnos respondió afirmativamente todo o casi todo el tiempo a "Me siento cerca de la gente en la escuela". El 83% de los alumnos respondió afirmativamente en todas o en la mayoría de las ocasiones a	Las respuestas de los alumnos a las tres preguntas de enfoque son las siguientes: El 81 % de los alumnos respondió afirmativamente todo o casi todo el tiempo a "En mi escuela los maestros y otros adultos se preocupan por ti". El 62% de los alumnos respondió afirmativamente todo o casi todo el tiempo a "Me siento cerca de la gente en la escuela". El 84% de los alumnos respondió afirmativamente en todas o en la mayoría de las ocasiones a			Las respuestas de los alumnos a las cuatro preguntas de enfoque serán del 95% o más.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>"¿Te sientes parte de esta escuela?"</p> <p>El 86% de los alumnos respondió afirmativamente la totalidad o la mayor parte del tiempo a "Me siento seguro en la escuela."</p>	<p>"¿Te sientes parte de esta escuela?"</p> <p>El 82% de los alumnos respondió afirmativamente la totalidad o la mayor parte del tiempo a "Me siento seguro en la escuela."</p>			
Respuesta de los maestros a la Q5 de la encuesta de eficacia del sitio.- procedimientos establecidos y rutinas que dan al personal una sensación de orden y previsibilidad.	En una escala de 1 a 4, los datos de referencia son de 3.57	En una escala de 1 a 4, los datos son de 3.35			Sobre la base de una escala de 1 a 4, la respuesta del maestro será de 3.75 o superior.
Aumento del porcentaje de asistencia promedio diaria.	96.2% a nivel de distrito	94.8% (Mes 10)			97.2 o superior
Un porcentaje de reducción en el número de alumnos con absentismo crónico que se traduce en un cambio de color en el Interfaz de datos escolares de	<p>En 19-20 los cuatro grupos objetivo fueron Jóvenes de crianza temporal- 33.3%- Rojo</p> <p>Alumnos de inglés- 6.3%- Anaranjado</p>	<p>En el año escolar 20-21 y en el año escolar 21-22 los datos son los siguientes:</p> <p>20-21: (cierre de escuelas/híbrido)</p>			El absentismo crónico se reducirá y todos los grupos de alumnos estarán en las categorías verde o azul en el interfaz de datos escolares de California

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
California. Si el interfaz de datos no está disponible entonces lo calcularemos internamente.	Hispanos- 7%- Anaranjado Desventaja socioeconómica- 8.6%- Anaranjado	Jóvenes de crianza temporal-38.5% Alumnos de inglés- 26% Hispanos-20.9% Desventaja socioeconómica 23.2% 21-22 (mayo) Jóvenes de crianza temporal- 10% Alumnos de inglés- 15.5% Hispano- 16.5% Desventaja socioeconómica - 16%.			
Reducir el índice de suspensiones en todo el Distrito y dentro de los grupos significativos de alumnos en la categoría roja, anaranjada o amarilla en el interfaz de datos	En 2019-20 el 6% de todos los alumnos fueron suspendidos-calificación verde en el interfaz de datos escolares de California. Dos grupos focalizados: 4.4% -Alumnos afroamericanos-rojo	En 20-21 los resultados fueron los siguientes: Total de suspensiones: -0.1% Alumnos afroamericanos: -0%. Alumnos indigentes: 1.1%			Se reducirá el índice general de suspensiones del Distrito, y todos los grupos de alumnos mantendrán o reducirán su índice de suspensiones para estar en las

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
escolares de California.	0.9% -Indigentes-amarillo				categorías verde o azul.
Mantener una tasa de expulsión cero.	0%	0%			Mantener una tasa de expulsión cero.
El sistema de evaluación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se utilizará para medir la implementación del programa.	Todas las escuelas se encuentran actualmente en el nivel plata de aplicación.	Todos los sitios pudieron solicitar el nivel de aplicación de plata. Los premios aún no se han anunciado.			Todos los sitios escolares mantendrán una calificación de plata u obtendrán una calificación de oro basada en el sistema de calificación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).
Disminuir el porcentaje de alumnos no duplicados con absentismo crónico	Se trata de una acción del año 2 que se añadió para el curso escolar 2022-23.	Este es el criterio de referencia para este criterio. 2018-19 2021-22 MG 11.42% 24.27% MW 7.75% 9.50% NH 3.93% 19.77% OH 7.69% 9.03% OO 11.63% 21.22%			Reducir el número de alumnos crónicamente ausentes no duplicados por debajo de los niveles pre-pandémicos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		PC 8.64% 14.24% PL 2.97% 14.91% SR 4.76% 7.84% VV 10.93% 14.88% WC 5.69% 23.16%			

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Residencia de Arte	En coordinación con el nuevo plan de Artes para todos y algunos fondos de contrapartida, se proporcionarán residencias artísticas a los alumnos. Los datos de la encuesta de resultados de los alumnos del Distrito después de las residencias anteriores demuestran que para nuestros alumnos de bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal esta participación en las artes es una parte integral de la conexión escolar. Como no identificamos alumnos con desventajas socioeconómicas en nuestros plantel, los diez centros participarán en las próximas residencias. En 2022-23 planeamos implementar una residencia de narración/teatro para las 10 escuelas en 2do grado que está ligada tanto al teatro como a las normas de comprensión de lectura y para implementar la expansión de la danza en una disciplina específica, incorporaremos la danza Hip Hop en las 10 escuelas en 6to grado. El enfoque en la narración de cuentos y su relación con la comprensión de la lectura se eligió sobre la base de la brecha de los alumnos no duplicados en las pruebas de referencia del distrito en la lectura que, dependiendo del sitio, varía en un 15% o más más bajo que el grupo de todos los alumnos de 2do grado.	\$133,992.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.2	Maestra de Arte	Proporcionar un mayor acceso a la educación artística en todas las escuelas para el 3° a 6° grado con el segundo maestro de arte en todo el Distrito y un enfoque en la integración de las artes. El segundo maestro de arte aumenta el acceso a la instrucción de arte en los grados 3° a 6° en todo el Distrito para los alumnos de bajo nivel socioeconómico, jóvenes de crianza temporal y alumnos de inglés cuyo acceso a este tipo de experiencia es limitado. El acceso a las clases se duplicará como resultado de esta acción.	\$109,653.00	Sí
1.3	Horas adicionales de Técnico de medios de comunicación bibliotecarios	El propósito de esta acción es ampliar las horas de servicio en cada biblioteca escolar y garantizar que sus activos (libros, computadoras, publicaciones periódicas, etc.) estén disponibles durante toda la jornada escolar. Esta era una acción en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior, pero no estaba disponible en el año escolar 20-21. Incluir esto de nuevo en el LCAP durante 2021-22 fue positivo. Los comentarios sobre el uso de este tiempo adicional fueron que permite a los alumnos de bajos ingresos, que a menudo incluyen a los alumnos de inglés y a los jóvenes de crianza temporal, tener acceso a los recursos en el sitio que podrían ser utilizados para las asignaciones de clase o tareas. Las horas de servicio se ampliarán de cinco a seis horas diarias. El acceso a la tecnología y a los recursos materiales puede ser un reto para estos grupos de alumnos que pueden no tener el apoyo en casa para acceder a estos recursos debido a la falta de transporte y recursos.	\$77,552.00	Sí
1.4	Líder del sitio de alumnos de inglés	Identificar a un maestro principal de alumnos de inglés en cada sitio escolar para que participe en el comité distrital de alumnos de inglés y brinde apoyo a los sitios en lo siguiente <ul style="list-style-type: none"> • Acogida de los recién llegados y protocolos • Comprensión de las normas del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) del nivel de grado • Implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado 	\$7,956.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> Comprender los informes de datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y utilizarlos con fines educativos Utilizar los objetivos lingüísticos y las normas para planificar la instrucción Agrupar a los alumnos de inglés para la instrucción Seguimiento del progreso de los alumnos de inglés en lectura Implementar el proceso de reclasificación <p>Para centrarse en las necesidades de los alumnos de inglés necesitamos un maestro dedicado en cada escuela que sirva de enlace entre el distrito y la escuela y que forme parte del equipo de liderazgo educativo de la escuela para garantizar que las necesidades de los alumnos de inglés se examinen con regularidad. Con el lanzamiento del plan de intervención de todo el distrito, traerán los datos de sus sitios a las reuniones mensuales, y participarán en el análisis de datos y la resolución de problemas basados en los resultados de los alumnos de su escuela. También dirigirán el trabajo de fijación de objetivos para los alumnos de inglés que estén demostrando el crecimiento esperado en el dominio del idioma.</p>		
1.5	Equipo de evaluación inicial de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en verano	Evaluar a los alumnos de inglés de kínder entrantes antes del inicio de clases con un modelo del equipo de pruebas del distrito utilizando las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para maximizar el tiempo de aprendizaje de los alumnos basado en los datos iniciales. El equipo de pruebas del distrito llevará a cabo la evaluación de escucha y habla para todos los alumnos en su evaluación inicial y esto proporcionará a los maestros datos procesables desde el primer día de clases.	\$11,073.00	No
1.6	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo	En 2018, cuando las escuelas comenzaron su primer año de inclinación por este enfoque sistémico, en el área de suspensiones, los jóvenes de crianza temporal estaban en rojo, y los alumnos de	\$91,183.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	inglés, los alumnos de bajo nivel socioeconómico y los alumnos con discapacidades estaban en anaranjado. Al año siguiente, los cuatro grupos de alumnos estaban en verde. Es imperativo reiniciar este trabajo para que estos grupos de alumnos en todos los planteles escolares continúen tomando decisiones positivas en cuanto a su comportamiento al regresar plenamente a la escuela. Si bien esta acción se consideró como una acción para llevar adelante, se volvió imperativa ya que los alumnos que regresaban a la escuela y mostraban desafíos se centran en los grupos de alumnos de bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal. Las escuelas del Distrito han participado en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y han logrado su capacitación inicial en el Nivel 1, sin embargo, hay una necesidad de revisar los fundamentos y poner las prácticas anteriores en su lugar. Esto también puede requerir la reforma de los equipos del sitio de PBIS, el análisis de las necesidades de cada sitio, y la planificación de reuniones basadas en las necesidades. Esto asegurará que estas estructuras, que tuvieron tanto éxito en el pasado, sigan apoyando a los alumnos para que tomen las decisiones adecuadas. Como se ha dicho, esto se ha convertido inmediatamente en una necesidad a medida que los alumnos comenzaron a regresar y sus necesidades específicas de intervención proactiva más intensiva emergen. Es imperativo restablecer este trabajo y ampliar las estructuras de nivel 2 para que estos grupos de alumnos en todos los centros escolares sigan tomando decisiones de comportamiento positivas a medida que se adaptan a la escuela.		
1.7	Orientador académico principal-McKinney Vento/Jóvenes de crianza temporal	El personal del Distrito Escolar de Newhall continúa proporcionando apoyo social y emocional para nuestros alumnos que experimentan la vivienda de transición y/o en el cuidado de crianza temporal. A nivel del Distrito, el personal continúa asociándose con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles y los socios del gobierno local relacionados para cultivar la mejora continua de los sistemas de apoyo actualmente establecidos, y para mantenerse al tanto de las	\$862.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>nuevas oportunidades para apoyar a los alumnos y las familias. Todo el personal del distrito continúa recibiendo formación profesional para satisfacer las necesidades de los alumnos que experimentan la falta de hogar y el cuidado de crianza. El enlace del distrito para McKinney Vento y los jóvenes de crianza temporal proporciona orientación y apoyo directos y continuos a los alumnos y las familias a través de la gestión directa de los casos, las comunicaciones y los mensajes en torno a los recursos disponibles. El personal del Distrito ha creado un cuadro de apoyo comunitario a través de una variedad de organizaciones eclesiósticas, y agencias de servicios sociales familiares, para proporcionar a los alumnos y sus familias los recursos necesarios de alimentación, ropa, vivienda y atención médica, así como el acceso a beneficios y oportunidades de trabajo. Además de los recursos comunitarios, el Distrito alberga Centros de Recursos Familiares en tres planteles repartidos por todo el distrito para proporcionar un mayor nivel de conexión directa de recursos a las familias, que son bienvenidas en cualquier momento durante el horario escolar. Los Centros de Recursos Familiares mantienen recursos de alimentos, hogar y ropa muy necesarios para las familias. Se coordinan eventos mensuales de distribución de alimentos para proporcionar otra capa de apoyo a las familias. Todos los apoyos - comunitarios y escolares- se distribuyen directamente a las familias, en el centro escolar, a través de la gestión inicial y continua de los casos, facilitada por nuestro equipo de administradores, maestros, orientadores académicos, enlaces comunitarios, trabajadores sociales y enlaces del distrito. Las presentaciones educativas para padres y los eventos familiares para apoyar la salud y el bienestar de estos grupos de alumnos son continuos.</p>		
1.8	Psicólogo escolar principal - Salud mental e inclusión - se suprime en 2022-23	Descontinuado para 2022-23		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.9	Orientadores académicos	El propósito de este programa es llegar a los alumnos en riesgo y proporcionarles ayuda para superar los obstáculos conductuales y emocionales para el aprendizaje. Los datos locales sobre las remisiones para el apoyo de asesoramiento y las remisiones de comportamiento han mostrado una cantidad desproporcionada de necesidad entre los alumnos de bajos ingresos principalmente y en segundo lugar entre los alumnos de inglés y los jóvenes de crianza temporal. Los datos del Interfaz de datos escolares de California han mostrado que desde que se ampliaron las horas de consejería después de 2018, los resultados de suspensión para estos grupos de alumnos se minimizaron. Los jóvenes de crianza temporal pasaron de rojo a verde y los alumnos de inglés y de bajos ingresos progresaron de naranja a verde. Al ampliar la posición a tiempo completo, esto proporcionará apoyo adicional de asesoramiento a los alumnos en grupos pequeños, sesiones de 1-1 y aumentará su tiempo en los salones con las lecciones de clase. La falta de asistencia es un área adicional de preocupación para los mismos grupos de alumnos y los orientadores académicos pueden apoyar las prácticas de compromiso y re-compromiso con los padres y los alumnos como lo hicieron durante el año escolar 20-21 durante la pandemia, así como, apoyar las acciones de asistencia de la escuela.	\$791,413.00	Sí
1.10	Trabajador social - acción reubicada en 2022-23 (acción 17)	Acción reubicada en 2022-23		No
1.11	"Home Connect" del Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés)	Anteriormente hemos proporcionado a los alumnos acceso a la tecnología en casa proporcionando a los sitios con Chromebooks. Este programa se está ampliando para permitir un mayor acceso a las computadoras portátiles y puntos de conexión con un mayor número de puntos de conexión en todos los sitios de la escuela. En nuestros sitios de Título 1 de alta necesidad hay un alto número de alumnos que no tienen acceso a la tecnología o a Internet en casa y en nuestros otros cinco sitios los alumnos de bajos ingresos también tienen esta necesidad que fue revelada durante la pandemia. Este programa nos permite proporcionar a los alumnos un acceso	\$103,469.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		equitativo a los recursos que necesitan para hacer los deberes y participar en programas complementarios de lengua y matemáticas. El proceso de pago de NSD Home Connect permite a los alumnos recibir una computadora del sitio y un punto de acceso inalámbrico en casa durante una semana y renovar su uso según sea necesario.		
1.12	Reconocimiento y respuesta a la asistencia	La asistencia es una preocupación para muchos de nuestros sitios escolares y entre nuestros jóvenes de crianza temporal de bajos ingresos y alumnos de inglés. A nivel escolar, los asesores continuarán el trabajo que hicieron desde el año escolar 20-21 involucrando y volviendo a involucrar a las familias y a los alumnos que tienen más ausencias de las esperadas con el objetivo principal de eliminar las barreras para la asistencia regular a la escuela. Tanto los Equipos de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) como los Equipos de Respuesta a la Asistencia del Distrito (DART, por sus siglas en inglés) se utilizarán antes de un proceso más formal de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Se establecerá un objetivo de mejora de la asistencia en la escuela y se proporcionará un reconocimiento a la comunidad escolar por alcanzar su objetivo mensual de asistencia.	\$3,233.00	Sí
1.13	Evaluación socioemocional	Se utilizará un programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que hará que los consejeros y los psicólogos escolares puedan proporcionar un aprendizaje socioemocional sistémico a los alumnos que lo necesiten. Esta acción se combina con el apoyo de un orientador académico a tiempo completo y permite realizar sesiones de orientación grupal dirigidas y centradas en los alumnos, así como sesiones individuales. El programa permitirá a los miembros del personal estudiar con frecuencia el bienestar socioemocional de los alumnos, identificar las áreas de necesidad, proporcionar apoyo socioemocional específico y supervisar la respuesta de los alumnos a la intervención. Este programa incluye vistas detalladas del bienestar de los alumnos y de SEL y el acceso del personal a la Biblioteca de Intervención y Currículo de Playbook.		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Además, los miembros del personal contarán con el apoyo del departamento de soporte del programa para garantizar una implementación adecuada. Como se señaló con la acción para los orientadores académicos, hay una mayor necesidad entre nuestros alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y grupos de alumnos de bajos ingresos y, como tal, la satisfacción de sus necesidades se consideraron en primer lugar en el avance de esta herramienta. Este programa es parte de nuestro programa académico Fastbridge y no habrá ningún costo adicional por este servicio.		
1.14	Liderazgo de los maestros - Colaboración inclusiva	La Colaboración inclusiva hizo una pausa a principios de 2021-22 debido a una auditoría de educación especial . Cuando resurgió y de cara al año escolar 2022-23 el grupo está compuesto por maestros y administradores dedicados a examinar las prácticas inclusivas, los programas exitosos y a identificar dos escuelas para pilotar un modelo inclusivo.	\$7,382.00	No
1.15	CareSolace	El portal Care Solace proporciona apoyos socio-emocionales/de asesoramiento a los alumnos y sus familias poniéndolos en contacto con proveedores de la comunidad. Este servicio se lleva a cabo en el idioma del hogar y puede hacerse de forma anónima para los padres que prefieren buscar ayuda sin que el personal sepa de esta necesidad. También permite que los consejeros y psicólogos remitan a través de un traspaso cálido que hace una remisión en nombre de una familia y un alumno para iniciar el proceso. Ha habido un estigma dentro de la comunidad, y una mayor necesidad, sin embargo, con el pilotaje de este servicio vemos la evidencia de su uso y el apoyo a nuestra comunidad y nuestros alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal, y los alumnos de bajos ingresos.	\$21,350.00	Sí
1.16	Tiempo extra de asistente de oficina	Hay una necesidad de personal designado para entrar en los Informes de conducta a la dirección (ODR, por sus siglas en inglés) como parte	\$159,728.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>de cada sitio del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), así como un miembro del personal dedicado a trabajar con el absentismo crónico en cada plantel. Una revisión de fechas mostró que en cada uno de los diez planteles los alumnos que conforman los grupos de alumnos no duplicados tienen un nivel desproporcionadamente alto tanto de remisiones a la oficina como de absentismo crónico. Añadiendo dos horas al día al puesto de Asistente de Oficina II con la expectativa de que las dos horas se dedicarán a la entrada de datos y al análisis de los problemas de asistencia, creando informes y resolviendo problemas con los administradores, este criterio puede invertirse.</p>		
1.17	Tiempo de psicólogo	<p>En el año escolar 2021-22 hubo una acción para contratar a un trabajador social para apoyar a los alumnos de bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal en las escuelas primarias McGrath y Newhall. Esta posición no pudo ser dotada de personal a pesar de enormes esfuerzos. Como resultado, muchos de los apoyos que el trabajador social proporcionaría fueron asumidos por el psicólogo de la escuela. Se determinó que si las dos escuelas tuvieran psicólogos a tiempo completo, el trabajo podría llevarse a cabo. Sin embargo, utilizando la fórmula de asignación, ninguna de las dos escuelas reúne los requisitos para tener un puesto a tiempo completo. Newhall califica para un psicólogo de 0.8 (4 días a la semana). Este tiempo adicional de 0.2 permitirá contar con personal a tiempo completo allí. McGrath tiene derecho a un psicólogo de 0.6 (3 días a la semana). Añadiendo 0.4 se convertirá en un puesto a tiempo completo que asegurará un apoyo adecuado para nuestros alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p>	\$70,523.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No había una diferencia sustancial entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas. Las acciones que habíamos identificado son las siguientes Residencias artísticas, maestro de arte, horas adicionales de biblioteca, PBIS, orientadores académicos, trabajador social, NSD Home Connect, reconocimiento de la asistencia, y el evaluador socioemocional. Todas las acciones, con la excepción de la trabajadora social, fueron implementadas completamente y con éxito. En cuanto a la acción de la trabajadora social, a pesar de la publicidad para la posición de la primera mitad del año y la celebración de entrevistas, no había un candidato viable para contratar. Como resultado, a medida que avanzaba el año, otros miembros del personal de las escuelas McGrath y Newhall, específicamente los psicólogos y orientadores académicos, asumieron el papel de trabajador social.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

En general, hubo una diferencia entre las acciones que identificamos como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados y el presupuesto. Como se indica en la ejecución de las acciones, todas se pusieron en marcha con la excepción del trabajador social. Sin embargo, hubo ajustes en el presupuesto basados en otros factores, como los fondos más restrictivos de una sola vez que debían utilizarse en el curso escolar 2022-23. Dado que habíamos estado gastando en exceso nuestra asignación actual de dólares suplementarios y utilizando fondos remanentes, determinamos que para que las acciones planificadas tuvieran longevidad, deberíamos utilizar primero los dólares más restrictivos. En otros casos, los requisitos de los protocolos de pandemia no permitieron que las acciones se llevaran a cabo según lo previsto. Las diferencias entre los gastos previstos y los reales se presentan para las siguientes acciones:

Residencias artísticas #1- Se celebraron todas las residencias. Sin embargo, inicialmente no estábamos seguros de poder ofrecer dos residencias debido a las restricciones del COVID, por lo que sólo presupuestamos una. El coste que se muestra en las estimaciones reales es el coste combinado de ambas.

Líder del sitio del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) # 4- La cantidad para esta colaboración de maestros fue presupuestada con la expectativa de un año completo de trabajo y normalidad, que incluye proyectos basados en el sitio. Este no fue el caso, y aunque el comité se reunió 6 veces en el transcurso del año, no hubo proyectos adicionales que dieran lugar a la necesidad de los fondos presupuestados para pagar a los maestros por el trabajo extra.

Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de verano #5: Las pruebas de verano tuvieron lugar de forma limitada, ya que tanto el personal como los alumnos se mostraron reacios a volver al plantel para participar en este proceso. Aunque muchos alumnos se examinaron, no se utilizó la cantidad presupuestada. Esta acción fue presupuestada en el costo de años anteriores.

Acción del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) #6- La cantidad presupuestada originalmente se gastó por completo y luego recibimos fondos de remanente. Esto nos permitió implementar completamente el programa que había sido reducido debido a los protocolos de COVID en el año anterior.

Consejeros Acción # 9- se utilizaron los Fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III.

Trabajador Social Acción # 10-esta acción no se llevó a cabo debido a la incapacidad de contratar. Los fondos suplementarios se utilizarán para apoyar la nueva Acción # 17.

NSD Home Connect Acción #11 - se obtuvo una subvención que permitió financiar esta acción. Esta subvención debía utilizarse únicamente para los dispositivos domésticos y la conectividad. Las compras futuras se harán con fondos suplementarios.

Evaluación de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) Acción #13- Esto fue comprado el año anterior para el año escolar 2021-22 . No hubo costo para este año escolar. Sin embargo, fue utilizado por 260 alumnos cuyos padres dieron permiso y los datos se utilizaron para determinar los grupos de habilidades sociales.

Equipo de Inclusión Acción# 14- Este equipo fue pagado con fondos de educación especial, no con el suplemento del Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Desde el inicio del proceso de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el LCAP, todos los fondos presupuestados pero no gastados se han mantenido en la cuenta suplementaria para ser utilizados en el próximo año para las necesidades de los alumnos no duplicados dentro del distrito y así todos los fondos que no fueron utilizados serán asignados dentro del año escolar 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El objetivo 1 se centra en garantizar que todos los entornos de aprendizaje sean equitativos, inclusivos y seguros. El compromiso de los alumnos y un clima escolar positivo son el centro de todas las acciones contenidas en el objetivo. En este año más desafiante, con todos los alumnos regresando a la escuela a tiempo completo, estas acciones fueron identificadas como acciones que deben continuar entre todos los socios educativos tal y como fueron diseñadas, y ser ajustadas sólo cuando se presenten barreras que estén impidiendo que la acción ocurra. Esto indica, sin duda, que estas acciones están ayudando a garantizar el cumplimiento del objetivo. Sin embargo, hay algunos datos que también apoyan esa afirmación.

En general, el 92.2% de las familias informaron que sus hijos están entusiasmados con el aprendizaje y la escuela, y que las opciones de programación que estas acciones proporcionan están definitivamente apoyando un ambiente escolar y una cultura que es equitativa, inclusiva y segura. Las acciones que se han señalado en la retroalimentación incluyen la programación de arte, las horas adicionales de la biblioteca para el acceso, el asesoramiento, NSD Home Connect y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Los alumnos han indicado lo siguiente: El 92% está a favor de seguir aprendiendo a través de las residencias de arte y el maestro de arte. El 89% cree que deberíamos tener consejeros disponibles para los alumnos , el 89% cree que las computadoras y los puntos de conexión deberían estar disponibles para los alumnos que los necesitan en

casa. El área más baja de apoyo por parte de los alumnos fue PBIS, donde sólo el 69% sintió que les ayudó a entender las expectativas. Esta es un área que el personal está de acuerdo en que necesita ser revisado y con todas las necesidades en este "regreso a la escuela" año, las prácticas anteriores no eran suficientes. Con la nueva formación, los centros escolares pueden relanzar su trabajo durante el año escolar 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En el año 2022-23 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), hay tres nuevas acciones planeadas para apoyar las necesidades actuales. Acción #15 Care Solace se ha puesto en marcha para apoyar las altas necesidades de los alumnos en nuestras escuelas. Hemos descubierto que en todos los planteles la necesidad de servicios externos relacionados con problemas sociales emocionales es alta, pero es especialmente necesaria entre nuestros grupos de alumnos no duplicados. Este programa, que se ha puesto a prueba, permite al personal de la escuela, así como a las familias, trabajar con un orientador académico de referencia que trabajará con la familia hasta que se encuentre un proveedor de servicios adecuado y se concierten citas. Buscar este servicio por su cuenta es un reto para los alumnos y sus familias que pueden necesitar un proveedor bilingüe o alguien cercano donde el transporte no sea un problema. Antes del proyecto piloto con Care Solace, la respuesta de los proveedores era que no había vacantes para el servicio, pero con los apoyos de referencia de Care Solace para los alumnos necesitados ahora están siendo conectados con los proveedores de servicios y sus necesidades están empezando a ser satisfechas. Continuar con esto es fundamental. Acción # 16 se centra principalmente en el absentismo crónico que es alta, así como el apoyo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Al extender las horas de la posición de Asistente de Oficina II y proporcionándoles capacitación adicional, pueden apoyar más a los administradores del sitio con la presentación de informes y el alcance a las familias en cuestiones de asistencia y asegurar que los datos de PBIS están disponibles y pueden ser actuados por el equipo de PBIS. Acción # 17 El tiempo extra del psicólogo se sumará al personal de las dos escuelas con mayor necesidad y que habían deseado tener un tiempo de trabajador social para asumir el papel de trabajador social. Esta acción se puso en marcha formalmente después del año 2021-22 cuando el puesto de trabajador social no pudo ser llenado y los psicólogos llenaron ese papel además de sus funciones regulares. Al proporcionarles una plaza a tiempo completo pueden asumir formalmente estas nuevas funciones en un sentido formal.

Hay un criterio adicional que se ha añadido al LCAP. Con el fin de medir la eficacia de las horas adicionales para el Asistente de Oficina II hemos identificado el número de alumnos no duplicados que caen en el ausentismo crónico en todos los sitios de la escuela actualmente e históricamente. Nuestros criterios medirán la disminución del porcentaje de ausentismo crónico con este grupo de alumnos con la meta de alcanzar los niveles preandémicos o menores para el final del año escolar 23-24.

Dos acciones no pasaron al año siguiente. El psicólogo principal (Acción #8) fue eliminado debido a una reestructuración de los roles principales dentro del departamento de educación especial y sus necesidades. La trabajadora social (Acción #10) fue reubicada y sus funciones fueron asignadas a los psicólogos de tiempo completo en las dos escuelas de altas necesidades. Estas dos escuelas no reúnen

los requisitos para un puesto a tiempo completo según la fórmula del programa y la población, por lo que el tiempo y las funciones adicionales proporcionarán estos apoyos a cada plantel.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Maximizar el aprendizaje de los alumnos invirtiendo en un personal excepcional, en programas de enseñanza con propósito y en instalaciones de alta calidad centradas en los alumnos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como distrito, los resultados académicos de nuestros alumnos son buenos en general. Creemos que para mantener ese nivel de excelencia y ayudar a todos los alumnos a alcanzar su máximo potencial, debemos seguir proporcionando a todo el personal una formación continua a través de las mejores prácticas integradas en el trabajo. Garantizar que los recursos, los materiales y la tecnología necesarios estén disponibles en los salones, y que se utilicen de forma decidida y accesible para todos los alumnos. Al observar los grupos de alumnos dentro del Distrito, existen brechas de oportunidades para los alumnos de inglés, los alumnos de bajo nivel socioeconómico y los jóvenes de crianza temporal. Además del mantenimiento de nuestros esfuerzos generales, se planean acciones específicas para asegurar la eliminación de la brecha. Este objetivo está alineado con las prioridades estatales 1- necesidades básicas, 2- normas estatales, 4- rendimiento académico, y 7- acceso a los cursos y 8- otros resultados de los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la distancia global a la norma cumplida para todos los alumnos .	44.1 puntos por encima de la norma cumplida en Artes lingüísticas en inglés 38.5 puntos por encima de la norma cumplida en Matemáticas	Debido a que el interfaz de datos escolares no proporciona resultados académicos en 2022, podemos informar sobre los porcentajes y no sobre los puntos. Los porcentajes para la administración de primavera de la			Todos los alumnos de 3ro a 6to grado, tendrán al menos +45 puntos o más en las evaluaciones de Artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 2021 son los siguientes para todos los alumnos.</p> <p>62.34% cumplió o excedió la norma en Artes lingüísticas en inglés</p> <p>55.60% cumplió o excedió la norma en Matemáticas.</p>			
Expectativas de referencia a nivel de grado basadas en las evaluaciones de Fastbridge	Nueva evaluación - no disponible	<p>Los resultados de fin de curso de los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)/Kínder a 2º son los siguientes:</p> <p>Kínder</p> <p>Lectura temprana - 66%</p> <p>Matemáticas tempranas- 88%</p>			En los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º, el 80 % de todos los alumnos cumplirá o superará la norma en las evaluaciones trimestrales de referencia del distrito en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Primer Grado</p> <p>Lectura temprana-86%</p> <p>Matemáticas tempranas-89%</p> <p>Segundo Grado</p> <p>aLectura-66%</p> <p>aMatemáticas-67%</p>			
Reducción de la brecha en la puntuación de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) "cumple con las normas" para los grupos de alumnos no duplicados y de educación especial.	<p>Brecha actual ELA : Alumnos de inglés - brecha de 3.5 puntos Educación especial - brecha de 50 puntos Jóvenes de crianza temporal - brecha de 75 puntos</p> <p>Brecha actual Matemáticas: Alumnos de inglés- brecha de 2.4 puntos Educación especial - brecha de 54 puntos</p>	<p>Debido a la flexibilidad de los distritos en la evaluación de final de año para 2020-21, no podemos calcular la brecha de puntos. Podemos informar sobre la diferencia porcentual que sigue:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos: 62%</p> <p>Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 24%</p>			Los alumnos no duplicados y los alumnos de educación especial cumplirán la norma al mismo ritmo que todos los demás grupos de alumnos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en los grados de 3° a 6°.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Jóvenes de crianza temporal - brecha de 57 puntos	Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 29% Jóvenes de crianza temporal: No corresponde MATEMÁTICAS Todos: 56% EL: 23% SPED: 25% Jóvenes de crianza temporal: No corresponde			
Criterios de reclasificación del estado y del distrito y datos de alumnos de inglés a largo plazo.	97.6% fueron reclasificados en 6to grado 2.4% alumnos de inglés de larga duración	91.2 fueron reclasificados en 6to grado 8.8% alumnos de inglés de larga duración			El 98% de los alumnos de inglés serán reclasificados en 6to grado. Ningún alumno será clasificado como alumno de inglés de larga duración.
Resultados de CAST que cumplen o superan el porcentaje	Esto se añadió en 2021-22 Datos de referencia de 2020-21				El porcentaje de alumnos aumentará al menos en un 10% hasta alcanzar el 55%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	45.35% cumplen o superan la norma 43.17% casi cumple la norma 11.49% no cumple				que cumple o supera la norma.
Competencia lingüística anual de los alumnos de inglés calculada en el distrito y confirmada por los datos del nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) cuando están disponibles.	58.5% creció en su nivel de competencia lingüística en el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).	Según los cálculos internos, el 24% de los alumnos creció un nivel de idioma o se mantuvo en el nivel 4. No hemos podido calcular el crecimiento de los alumnos en los niveles 2 y 3, por lo que no se ha tenido en cuenta en el porcentaje.			El 75% de los alumnos de inglés demostrarán un crecimiento de uno o más niveles del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Análisis de datos	Las brechas académicas existen entre el grupo de alumnos "todos" del distrito y los alumnos de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, e hispanos. Esto ha sido identificado anteriormente en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) cuando revisamos los datos del Interfaz de datos escolares de California. Con el fin de proporcionar a los maestros con la capacidad de crear evaluaciones basadas en normas que necesitan herramientas. Estos programas de datos/evaluación proporcionan a los maestros la capacidad de crear pruebas basadas en normas,	\$58,201.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>desglosar los datos y luego planificar las intervenciones de instrucción durante sus reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros utilizarán plataformas de datos y evaluación, DnA y "ESGI" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) para apoyar sus habilidades para evaluar a los alumnos en las normas esenciales en Artes lingüísticas en inglés y matemáticas y analizar las necesidades de los alumnos en las normas esenciales del estado con el fin de planificar la instrucción y los apoyos. Estos sistemas se utilizarán para las evaluaciones de referencia del distrito, las pruebas de la unidad y los instrumentos creados por el sitio, incluyendo las evaluaciones formativas comunes. Las tendencias de evaluación serán revisadas en los sitios y el Distrito para determinar los apoyos necesarios para asegurar un alto nivel de logro para nuestros alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos de inglés.</p>		
2.2	Evaluación universal y seguimiento del progreso	<p>Como parte del plan de intervención de todo el distrito, todos los alumnos serán evaluados al comienzo de la escuela, así como cada trimestre, utilizando un evaluador universal común en Artes lingüísticas en inglés y matemáticas, sin embargo, la decisión de utilizar un evaluador universal en el ámbito académico que proporcionaría no sólo la evaluación tres veces al año, sino el seguimiento del progreso después de la enseñanza de la intervención vino de las preocupaciones de los padres, maestros y directores que representan a nuestros grupos de alumnos (EL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal) que ya han demostrado las necesidades académicas. Después de un año de cierre de escuelas y de aprendizaje a distancia, estas partes interesadas querían tener la seguridad de que las necesidades de los alumnos se conocerían inmediatamente y se actuaría en consecuencia. El programa Fastbridge, que se alinea con la plataforma de datos de la DNA, utilizado en el distrito proporcionará recomendaciones "justo a tiempo" para la instrucción y herramientas de seguimiento del progreso para los alumnos que están en n intervención. Los centros escolares</p>	\$54,302.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		utilizarán esta información cuando creen sus grupos para los servicios de intervención basados en el sitio.		
2.3	Planes de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rtl/RTI, por sus siglas en inglés) en el sitio	El propósito de los planes de intervención del sitio, que también se conocen como "tiempo de lo que necesito" es coordinar con los maestros de apoyo al aprendizaje proporcionados por el Distrito en la implementación de servicios para los alumnos que necesitan apoyos de instrucción adicionales o extensión basada en el análisis de datos del sitio en curso. Los planes del sitio incluyen personal de apoyo adicional, recursos y capacitación del personal para los alumnos que tienen dificultades y los datos estatales y locales demuestran que tienden a ser de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal o alumnos de inglés. Estos grupos de alumnos pueden no tener el mismo apoyo o recursos, debido a la pobreza, a las barreras lingüísticas, a la educación de los padres o a las escasas o nulas oportunidades de enriquecimiento. En cada sitio escolar, los equipos de maestros diseñan su programa basándose en los resultados de los alumnos demostrados por los datos. Estos datos pueden provenir de la evaluación universal o de las evaluaciones de las normas prioritarias de cada grado. Cada viernes, los equipos de maestros determinan la agrupación para el próximo ciclo de instrucción de 6 a 8 semanas como parte de su reunión de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Una vez que las necesidades del alumno han sido identificadas a través de este análisis de datos, la planificación de la instrucción se produce y el ciclo comienza la semana siguiente. Hay un seguimiento continuo del progreso. Durante los viernes siguientes, se analiza el crecimiento de los alumnos y la agrupación puede cambiar. Se trata de un proceso continuo y fluido, siempre centrado en el progreso de los alumnos en el área de interés. La financiación de estos programas se ofrece en el sitio de la escuela con cantidades asignadas a cada sitio basado en el recuento de alumnos no duplicados. Los planes y datos anteriores han verificado que los grupos de alumnos en cada sitio escolar son la mayoría de los alumnos que requieren estos servicios de apoyo a la instrucción. Esto es apoyado por los datos del Interfaz de datos	\$2,166,700.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>escolares de California que muestra que en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, los estudiantes de bajos ingresos, los alumnos de inglés y los jóvenes de crianza no están rindiendo al mismo nivel que sus compañeros.</p>		
2.4	Equipo de apoyo al distrito	<p>El Distrito ha implementado un modelo de equipo de apoyo (DST, por sus siglas en inglés) como un modelo proactivo para los planteles escolares donde el crecimiento académico en general o los resultados de grupos específicos de alumnos indican la necesidad de apoyo continuo y la eliminación de barreras por parte de este equipo del Distrito. El trabajo se ha centrado en tres sitios de Título 1 que tienen el mayor número de alumnos de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal y también tienen datos planos o decrecientes en Artes lingüísticas en inglés y matemáticas. El equipo está compuesto por el Superintendente y los administradores de la oficina del Distrito que representan a todos los departamentos para que las barreras puedan ser eliminadas con rapidez. El equipo colabora y apoya a los administradores del centro en el desarrollo de objetivos a largo y corto plazo y en la participación en ciclos de investigación relacionados con ellos. Las áreas específicas de interés son el rendimiento en lectura, la competencia lingüística y las necesidades socioemocionales. Como resultado del trabajo previo con los sitios escolares, se ha proporcionado instrucción explícita en lectura a los alumnos, y se proporcionaron apoyos socio-emocionales. Las acciones del equipo y de la escuela dependen de los datos actuales y se determinarán cuando comience el año escolar 2021-22. Este trabajo es una extensión del trabajo de liderazgo que hemos realizado durante los últimos años con el Centro de liderazgo educativo en el liderazgo de instrucción y la adopción de nuestro marco de instrucción. El DST continuará este trabajo el Centro para mejorar la capacidad del equipo para apoyar la investigación, el capacitador y apoyar los resultados de los alumnos en cada uno de estos tres sitios de la escuela sobre la base de sus necesidades específicas para estos grupos de alumnos.</p>		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.5	Equipo de liderazgo educativo	Los sitios escolares han establecido Equipos de Liderazgo Educativo. Este equipo participa activamente en el análisis de las necesidades de instrucción en cada plantel, especialmente con sus grupos de alumnos que no están logrando el mismo nivel que otros alumnos. Cada equipo de centro crea y aplica un plan de aprendizaje profesional para mejorar las prácticas de los maestros en el salón para los alumnos que necesitan apoyo adicional. El equipo también analiza los resultados a medida que el centro escolar aplica su plan de estudios y analiza los datos locales en curso para tomar decisiones "justo a tiempo" basadas en las necesidades de los alumnos y los maestros. Como se señaló en otra parte, las necesidades académicas se centran en los alumnos de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los grupos de alumnos de bajos ingresos.	\$26,282.00	Sí
2.6	Marco pedagógico - Medida de la experiencia de liderazgo en instrucción (MILE, por sus siglas en inglés)	La medida de la experiencia de liderazgo en instrucción (MILE, por sus siglas en inglés) proporciona información sobre lo que los líderes observan en el salón y cómo lo hacen, basándose en el marco de la instrucción del Distrito, sobre cómo proporcionan información para el aprendizaje de los maestros y sobre cómo consideran la formación profesional. Hay rúbricas para cada una de ellas, así como una rúbrica transversal para la "indagación". Los administradores participaron en este proceso durante el año escolar 2021-22 y han identificado áreas de crecimiento como equipo. Para el año escolar 2022-23, se planea el aprendizaje profesional para el equipo administrativo sobre el marco de instrucción, mejorando así la retroalimentación a los maestros sobre su práctica en el salón.	\$17,100.00	No
2.7	Capacitador de instrucción de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/esarrollo del Idioma Inglés	Los datos demuestran que sigue existiendo una brecha en los resultados de los alumnos entre los alumnos de inglés y los alumnos de inglés solamente o los alumnos de inglés rediseñados. Sigue habiendo una necesidad de asegurar que el desarrollo del idioma inglés se implementa en formas específicas designadas e integradas para apoyar mejor a estos alumnos. Este puesto proporcionará apoyo de modelado, co-enseñanza y planificación para ayudar a los	\$137,736.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	(ELD, por sus siglas en inglés)	maestros a satisfacer mejor las necesidades de sus alumnos de inglés. Servirá en la Colaboración de alumnos de inglés y proporcionará formación profesional según sea necesario. Además de las necesidades de los alumnos de inglés en todas las escuelas, este programa se ofrece en todo el distrito para proporcionar a todos los maestros apoyo sostenible en la prestación de instrucción explícita de habilidades fundamentales sobre la base de la información de evaluación de los alumnos. Todos los sitios escolares tienen alumnos de inglés. Además, al examinar varios años de datos de referencia del distrito, las escuelas con un alto número de alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal demostraron una mayor necesidad de mejorar la instrucción de lectura, basándose en las comparaciones de las puntuaciones de fluidez. Sin embargo, esta brecha de aprendizaje existe en todas las escuelas entre estos grupos de alumnos y otros alumnos y se encuentran entre los grupos representados en el interfaz de datos. Este enfoque adicional en la capacitación y la formación profesional en la instrucción explícita de la lectura será un esfuerzo continuo al regresar a la escuela y en los próximos años.		
2.8	Programa de apoyo bilingüe	Este programa se ofrece para proporcionar a las escuelas apoyo de instrucción en el idioma primario para asegurar el progreso de los alumnos de inglés hacia la redistribución. El apoyo de un asistente de instrucción se ofrece durante los primeros tres meses de la inscripción de un alumno de inglés (EL por sus siglas en inglés), según sea necesario, y proporciona apoyo en las materias básicas.	\$139,237.00	Sí
2.9	Ajuste de los objetivos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	En 2019, hubo un 18.4% de alumnos de inglés que mostraron una disminución en su nivel de competencia lingüística. Es importante determinar por qué los alumnos no están creciendo en su competencia lingüística y establecer metas para el crecimiento del idioma. Con un año de cierres de escuelas, será importante con las puntuaciones actuales de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) volver a	\$4,306.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>examinar estos datos y asegurar que hay una conciencia de la necesidad actual de los alumnos. Cada escuela identificará a los alumnos que han disminuido su competencia lingüística con respecto a su puntuación anterior y, con el apoyo del director del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y del maestro del salón, participará en conferencias para establecer objetivos y determinar los apoyos necesarios para mejorar el aprendizaje del idioma.</p>		
2.10	Tiempo adicional del Director auxiliar	<p>El propósito de aumentar el tiempo de los directores auxiliares es proporcionar recursos escolares adicionales en las escuelas de alta necesidad con un mayor número de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos de inglés. Actualmente tenemos 5 escuelas de Título 1. Según la fórmula del distrito, ninguno de los planteles escolares califica para tiempo de Director auxiliar debido al pequeño tamaño de la inscripción. En el año escolar 2021-22, debido a las asignaciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los fondos de una sola vez que estaban disponibles todos los sitios tenían una Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) a tiempo completo. Su papel se centró en el trabajo crítico que debe tener lugar en el apoyo a las mejores prácticas de instrucción, análisis de datos, y la participación de los padres. Al proporcionar 3 posiciones que se dividen entre los 5 sitios de la escuela, los subdirectores serán capaces de apoyar a los sitios utilizados en esas tres áreas; la supervisión y el apoyo a la instrucción, y el análisis de datos para los grupos de alumnos específicos y la participación de los padres para los mismos grupos de alumnos. Esta acción es una de las principales prioridades de los socios educativos de los padres.</p>	\$462,379.00	Sí
2.11	Capacitador de instrucción en ciencias-aprendizaje profesional-	Descontinuado en 2022-23		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	descontinuado en 2022-23			
2.12	Equipo de análisis de evaluación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	Los representantes de los niveles de grado de los 10 sitios se reunirán para analizar los resultados de los alumnos en las evaluaciones de fin de unidad en ciencias a fin de determinar la comprensión de los alumnos en todo el distrito y las posibles modificaciones de la instrucción. Al examinar los resultados preliminares del primer año de la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés), las escuelas con un alto número de personas de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos de inglés demostraron una mayor necesidad de mejorar la instrucción de ciencias y sus maestros informaron de una mayor lucha con la enseñanza de los contenidos de ciencias de nivel de grado. La CAST se realizó esta primavera y el equipo desglosará los resultados de estos grupos de alumnos del año de aprendizaje a distancia. Volver a comprometerse con nuestras unidades de instrucción de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones locales combinadas con el trabajo de este equipo permitirá la modificación y el refinamiento de la instrucción para mejorar los resultados de los alumnos.		Sí
2.13	Formación profesional - Maestros nuevos y nuevos en el grado	Con el fin de asegurar que todos los maestros recién contratados estén preparados, se proporcionará formación a los nuevos maestros. Esta capacitación incluirá una introducción a todos los materiales del currículo, las mejores prácticas de instrucción del Distrito Escolar de Newhall, el marco de instrucción y los apoyos de entrenamiento. También se proporcionará formación, cuando sea necesario, para los maestros que son nuevos en el nivel de grado.	\$3,691.00	No
2.14	Formación profesional - Maestros invitados e intervención	Con el fin de garantizar que todos los maestros que enseñan en el Distrito Escolar de Newhall están capacitados en el uso de materiales de instrucción adoptados y comprados, nuestros maestros invitados y maestros de intervención se proporcionará apoyo en todos los	\$3,076.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		programas básicos y complementarios utilizados en el distrito. Esto asegurará una comprensión básica de todos los recursos de instrucción que se utilizarán con nuestros alumnos.		
2.15	Colaboraciones con maestros	Se ofrecerá a los maestros una variedad de oportunidades de liderazgo. Estos equipos de colaboración se centran en las necesidades de los alumnos, estudian el tema de su colaboración y hacen recomendaciones sobre las prácticas de salón para abordar el tema estudiado. Los equipos de colaboración previstos incluyen ciencias, lectura, evaluación y tecnología. Estos equipos desglosan los datos y se centran en los resultados de los alumnos en su área de contenido, ya que examinan los datos actuales dentro de la lente de las tendencias pasadas.	\$17,224.00	No
2.16	Técnicos de laboratorio de ciencias	El propósito de este programa es apoyar la enseñanza de las ciencias en cada escuela. Las oportunidades para la instrucción práctica de la ciencia basada en la investigación y la experimentación son limitadas para varios grupos de alumnos, incluidos los de bajos ingresos, los alumnos de inglés y, en algunos casos, los jóvenes de crianza temporal. Hemos descubierto que otros grupos de alumnos tienen más oportunidades fuera de la escuela para este tipo de experiencias y esto fue definitivamente durante la pandemia, ya que los recursos para estos grupos de alumnos en casa eran limitados y el aprendizaje se vio afectado como resultado. Este personal apoyará al maestro del salón en la recopilación de materiales, la preparación de experimentos y la garantía de que el maestro del salón tiene lo que necesita para proporcionar en la clase el acceso a este contenido instructivo.	\$245,277.00	Sí
2.17	Tiempo de colaboración de los maestros-Juego YMCA	Es necesario aumentar las oportunidades de los maestros para colaborar en los ciclos de intervención de la instrucción y otros temas. Durante el año escolar 2021-22, probamos el uso de los juegos de YMCA que proporcionaron 1 hora de instrucción de educación física	\$201,945.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		para todos los alumnos en los diez sitios. Esto permitió a los maestros tener una hora adicional de colaboración semanal y la planificación asociada con esa colaboración para centrarse en el apoyo y la instrucción específica para nuestros alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos.		
2.18	Consultor del programa bilingüe	El programa bilingüe de Old Orchard necesita una formación profesional continua, ya que el programa ha crecido varios grados durante la pandemia. El trabajo incluirá el entrenamiento, los talleres de formación profesional y el desarrollo del currículo y la evaluación. Esta acción apoyará los aspectos bilaterales y biculturales del programa escolar y proporcionará apoyo a los alumnos, las familias y el personal.	\$39,600.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El objetivo 2 contaba con 16 acciones, de las cuales 12 se aplicaron parcial o totalmente. Estas acciones, que fueron la mayoría, ayudaron a tener un impacto positivo en los resultados de los alumnos, que es el enfoque del objetivo 2. Dentro de las 4 que no se abordaron en su totalidad, o que no se pudieron abordar, a continuación se ofrece información adicional sobre el motivo. El primero no fue apoyado por fondos suplementarios, sino por el Título III y fue la Acción #9 Ajuste del objetivo del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). Hubo una intención de tratar de establecer esta meta, centrándose en los alumnos en riesgo de convertirse en alumnos de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), pero no se llevó a cabo. Al mirar el año escolar 2022-23, un sitio de la escuela ha sido identificado para tratar este proceso en relación con sus conferencias de establecimiento de metas académicas. Acción #11 Capacitador de Ciencias y Acción #12 Equipo de Evaluación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) tampoco se llevaron a cabo. Teníamos un capacitador de ciencias en el personal y durante el verano el capacitador renunció. Debido a la falta de un capacitador, el equipo de evaluación de maestros de NGSS tampoco se puso en marcha. El equipo de evaluación avanzará en el 2022-23 con la dirección de los Servicios de Instrucción y el puesto de entrenador no avanzará. La otra acción que no se implementó completamente fue la Acción #15 de colaboración de maestros. Este grupo de equipos de maestros proporciona comentarios y orientación sobre una variedad de temas, sin embargo, sólo la colaboración de tecnología se llevó a cabo este año. Todas las acciones restantes se completaron según lo previsto. Lo más destacado fue la implementación de los sistemas de datos y los planes de intervención, así como el crecimiento de los alumnos, que fue evidente como resultado de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

En general, hubo una diferencia entre las acciones que identificamos como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados y el presupuesto. Como se indica en la ejecución de las acciones, hubo algunas que no se realizaron o no se cumplieron en el grado esperado. Esto crea una diferencia entre el presupuesto previsto y el real. Además, una acción se trasladó a un fondo único más restrictivo que debía utilizarse antes del año escolar 2022-23. Dado que habíamos estado gastando en exceso nuestra asignación actual de dólares suplementarios y utilizando fondos remanentes, determinamos que para que las acciones planificadas tuvieran longevidad, deberíamos utilizar primero los dólares más restrictivos. En otros casos, los requisitos de los protocolos de pandemia no permitieron que las acciones se llevaran a cabo según lo previsto. Las diferencias en los gastos planificados y reales se presentan para las siguientes acciones:

Acción #2: Evaluación Universal - Esta acción se llevó a cabo en su totalidad y las evaluaciones se realizaron tres veces como estaba previsto, en otoño, invierno y primavera. Sin embargo, la compra de esta herramienta se hizo con Fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III.

Acción #4: Equipo de Apoyo del Distrito- El Equipo de Apoyo del Distrito se reunió como se había planeado con las tres escuelas de altas necesidades como se había planeado. Inicialmente la intención era tener sustitutos o deberes adicionales para los maestros y que se incorporó en el presupuesto. Debido a los desafíos de este año con la obtención de maestros sustitutos y los horarios de los maestros después de la escuela, el equipo sólo se reunió con los administradores del sitio en la lluvia de ideas de los próximos pasos para el sitio de la escuela.

Acción #9 Establecimiento del objetivo del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)- Esta acción fue una acción del Título III que se detuvo este año y está en su lugar para pilotar durante 2022-23.

Acción #11- Capacitador de Ciencias- No había un miembro del personal en esta posición por lo que la financiación no se utilizó.

Acción #12-Equipo de Evaluación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)- Esto se puso en pausa hasta que se pueda crear un nuevo plan debido a que el capacitador de ciencias dejó el distrito.

Acción #15 Colaboración de Maestros- El presupuesto fue establecido basado en prácticas pasadas y planes para representantes de maestros de los diez sitios para tecnología, lectura, y otros comités de maestros. Debido a las demandas de los maestros, los protocolos de Covid y otros desafíos, sólo se llevó a cabo el comité de tecnología y sólo unos pocos maestros participaron.

Acción #16-Técnicos de Laboratorio de Ciencias- Mientras esta acción estaba completamente en marcha, en el transcurso del año, hubo renuncias de personal que dejaron puestos vacantes por un tiempo y luego nuevas contrataciones con una estructura de pago diferente. Esto dio lugar a la diferencia entre las cantidades presupuestadas y las reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El objetivo 2 se centra en asegurar que todos los alumnos del Distrito Escolar de Newhall reciban lo que necesitan para alcanzar niveles altos. Para lograr esta meta, y maximizar el aprendizaje de los alumnos, invertimos en personal excepcional, programas de instrucción con

propósito, e instalaciones de alta calidad que están centradas en los alumnos. Al revisar la efectividad de las acciones específicas para ayudarnos a lograr esa meta, con este primer año de regreso a la escuela a tiempo completo, es un poco desafiante. Lo que sabemos es que estamos en el buen camino y que nuestras acciones están ayudando a mitigar las deficiencias de aprendizaje que surgieron durante la pandemia.

Gracias a nuestras plataformas de datos, que nos permiten supervisar el aprendizaje de los alumnos a lo largo del año, podemos identificar los altos niveles de crecimiento de los alumnos. Estos datos se utilizan sistemáticamente a nivel escolar para garantizar que los planes de intervención sean significativos y específicos para las necesidades de los alumnos. Estos datos también se utilizan en el equipo de apoyo del Distrito y en los equipos de liderazgo educativo, donde se abordan las necesidades a nivel escolar y se ponen en marcha acciones. Utilizando el equipo de apoyo del distrito como ejemplo, los ciclos de investigación puestos en marcha han dado lugar a un aumento del rendimiento de los alumnos, a la utilización de recursos complementarios y a la eliminación de barreras mediante una acción inmediata.

Los directores tienen una nueva conciencia de sus habilidades para evaluar la instrucción efectiva en el salón basada en las 5 dimensiones de la enseñanza y el Aprendizaje, que es nuestro marco de instrucción, y basado en sus próximos pasos, se planea una formación profesional adicional para el próximo año. Garantizar la formación profesional de los maestros nuevos e invitados asegura que el currículo sea comprendido y apoyado.

Todas las acciones son valoradas y los socios educativos las calificaron como necesarias para permanecer incluidas en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2022-23. Mantener a los directores auxiliares en las escuelas de altas necesidades y asegurar el acceso a los laboratorios de ciencias a través de los puestos de técnicos en ciencias sigue marcando la diferencia en las oportunidades de aprendizaje de los alumnos.

En general, los resultados de los alumnos siguen siendo altos, aunque no tan altos como antes de la pandemia. Al analizar los exámenes de inglés y matemáticas, administrados en otoño, invierno y primavera, hubo un aumento constante en cada período de pruebas a medida que los alumnos subían las bandas de competencia a niveles más altos. Como este es un sistema nuevo, esperamos el próximo año para poder comparar el crecimiento de los alumnos de un año a otro.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

De cara al año escolar 2022-23, las acciones del objetivo 2 tienen algunos cambios. Hay una acción que no continuará y es la acción #11, el capacitador de ciencias. Con la salida del miembro del personal en el verano, y la falta de un candidato viable para reemplazar el individuo, se tomó la decisión de no tener esa acción en este momento. Hemos añadido dos acciones adicionales, el programa de juegos de la YMCA

(Acción #17) que permite una hora extra de la semana para la colaboración de los maestros, ya que la YMCA proporciona actividades de educación física para el nivel de grado . Este tiempo de colaboración se centrará en los ciclos de intervención y el trabajo que se está haciendo en el sitio en el tiempo WIN (lo que necesito). También, con los fondos del Título 1 proporcionaremos un entrenador consultor (Acción #18) para el programa de inmersión bilingüe (en Old Orchard. Este programa acaba de comenzar en el año escolar 2019-20 y ha soportado la escuela cerrada en marzo de 2020, el aprendizaje a distancia y ahora un año completo de instrucción en persona. A medida que el programa ha crecido cada año y comenzará el cuarto grado en el año escolar 2022-23, tener una persona dedicada a ayudar en el desarrollo del currículo, las evaluaciones, el alcance de la comunidad y formación profesional será significativo.

Acción #10 El tiempo del director auxiliar será proporcionado a todos los sitios de la escuela del título 1. Este es un ligero cambio del plan del año pasado. El propósito de aumentar el tiempo del asistente del director es proporcionar recursos escolares adicionales en las escuelas de alta necesidad con un mayor número de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos de inglés. Actualmente tenemos 5 escuelas de Título 1. Según la fórmula del distrito, ninguno de los planteles escolares califica para tiempo de Asistente de Director debido al pequeño tamaño de la matrícula. En el año escolar 2021-22, debido a las asignaciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los fondos de una sola vez que estaban disponibles todos los sitios tenían una Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) a tiempo completo. Su papel se centró en el trabajo crítico que debe tener lugar en el apoyo a las mejores prácticas de instrucción, análisis de datos, y la participación de los padres. Al proporcionar 3 posiciones que se dividen entre los 5 sitios de la escuela, los subdirectores serán capaces de apoyar a los sitios utilizados en esas tres áreas; la supervisión y el apoyo a la instrucción, y el análisis de datos para los grupos de alumnos específicos y la participación de los padres para los mismos grupos de alumnos. Esta acción es una de las principales prioridades de los socios educativos de los padres.

Para la acción #12, se agregó la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) como criterio.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Utilizar la comunicación y las asociaciones del siglo 21 proporcionando recursos y apoyos para satisfacer las necesidades diversas y dinámicas de nuestros alumnos, personal y comunidad.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La participación de los padres es un componente fundamental para el éxito de los alumnos. Creemos que en colaboración con nuestras familias, y mediante el uso de múltiples modos de comunicación y oportunidades de participación, podremos asegurar el éxito de todos nuestros alumnos. Los comentarios de las partes interesadas en esta área subrayaron la necesidad de seguir involucrando a los padres y las familias como lo hemos hecho en el pasado. Además, las oportunidades especializadas para las familias entrantes, los padres de los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder, nuevos alumnos y alumnos superdotados deben ser un enfoque. Reconociendo el éxito de las oportunidades virtuales durante la pandemia, planeamos continuar ofreciendo oportunidades de compromiso en varios niveles; el Distrito, el sitio escolar y el salón, en coordinación con las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) basadas en las necesidades indicadas. ¡Una comunidad empoderada es una comunidad comprometida! Esto se alinea con las prioridades estatales 3- compromiso de los padres, 5-participación de los alumnos y 6-clima escolar.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación de los padres en la encuesta de eficacia escolar	El porcentaje de encuestas de eficacia escolar devueltas es del 66%.	El porcentaje de encuestas de eficacia escolar devueltas es del 33%.			El porcentaje de encuestas de eficacia escolar devueltas es de al menos el 60%.
Porcentaje de participación en las conferencias de otoño.	Tasa de participación del 95.7%.	Tasa de participación del 95.2%.			Todas las escuelas tendrán una tasa de participación superior al 98% en las conferencias de otoño.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación de los padres en las charlas mensuales del Superintendente.	El número promedio de padres que participan en la charla mensual del Superintendente es de 50 padres	El promedio para el año escolar 2022-23 es de 28.			El número promedio de padres que participan en el Chat del Superintendente será de 75.
Participación en las reuniones de las partes interesadas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).	El número de padres que participaron en la reunión de interesados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fue de 120.	El número de socios educativos en las sesiones de comentarios de los padres fue de 105.			El número de padres que participaron en las sesiones de comentarios de las partes interesadas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) será de 300 o más.
Encuesta del consejo asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Formación del consejo, datos por determinar.	El 100% de los padres indicaron su comprensión de la financiación y su participación en el proceso.			El 80% o más del consejo asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) indicará que su aportación fue valorada y considerada .

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Noches de participación familiar	El Distrito Escolar de Newhall ha patrocinado noches familiares de gran éxito que llevan el aprendizaje del salón a un evento familiar divertido. Estos eventos se iniciaron para ofrecer oportunidades a las	\$4,807.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>familias de participar en tareas de ciencia e ingeniería, artes visuales y cocina. Impartidas por maestros, las normas se entrelazan en los eventos divertidos y atractivos y los padres tienen la oportunidad de ver de primera mano el aprendizaje de sus hijos en acción. Los comentarios de los padres de los socios educativos sugirieron que en el año escolar 2022-23 se planifique un evento que represente y comparta la diversidad de la comunidad.</p>		
3.2	<p>Bienvenidos al Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Esta acción está diseñada para mejorar la experiencia de las nuevas familias en el Distrito, especialmente las de nuestras escuelas de altas necesidades, proporcionando talleres cortos de "cómo" en una gama de temas tales como el establecimiento de un correo electrónico, el inicio de sesión en Parent Square, y la comprensión de la participación de los padres y las oportunidades de compromiso, así como una visión general de aprendizaje académico y socio-emocional. Esta necesidad fue descubierta ya que los miembros de las familias de bajos ingresos y los alumnos de inglés han tenido dificultades para involucrarse con las aplicaciones tecnológicas en el Distrito. Los comentarios de las partes interesadas de estas escuelas, así como los padres de alumnos de inglés en todas las escuelas, indicaron que necesitaban apoyo adicional más allá de las acciones de la escuela. Se determinó que esta necesidad era extremadamente alta en las escuelas con un alto número de estos grupos de alumnos, pero también estaba presente entre esa población estudiantil en los sitios con números más pequeños. Por esta razón, los talleres se ofrecerán a todas las familias entrantes.</p>	\$539.00	Sí
3.3	<p>Talleres para padres de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2°</p>	<p>Los comentarios de las partes interesadas, especialmente de las escuelas con un alto número de alumnos de bajos ingresos, indicaron que los padres desearían recibir apoyo para entender cómo ayudar a sus hijos en casa en las habilidades básicas de lectura y matemáticas. Es necesario proporcionar este apoyo a todas las familias que representan a estos grupos de alumnos, con un enfoque adicional en los alumnos de inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p>	\$40,507.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Los datos de varios años han mostrado una brecha en las pruebas de referencia de los alumnos entre estos grupos de alumnos y otros grupos de alumnos. Después de la evaluación universal inicial, se analizarán primero los datos de los alumnos de estos grupos de estudiantes y se invitará a sus padres a participar en los talleres de lectoescritura. La participación de los padres, tal y como se ha solicitado, así como su participación en el intercambio de ideas y comentarios, dará lugar a resultados más sólidos para todos los alumnos.		
3.4	Talleres para padres enfocados a alumnos de inglés	Los sitios escolares individuales han ofrecido programas para padres como el proyecto de lectoescritura latina y el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés). Estas oportunidades no se ofrecen regularmente, ni todos los alumnos de inglés tienen la oportunidad de participar en estos talleres. Para proporcionar una oportunidad equitativa, como lo solicitaron las partes interesadas, el Distrito patrocinará talleres en el proyecto de lectoescritura latina y otros talleres específicos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para todos los padres interesados. Se ofrecerán futuros talleres basados en los comentarios de los padres y los resultados de las encuestas.	\$11,772.00	Sí
3.5	Alcance comunitario del distrito - no en 2022-23 (eliminado en 2022-23, se ha abordado la necesidad a través del personal actual)	Descontinuado en 2022-23.		No
3.6	Alcance de la comunidad escolar	La posición de extensión escolar bilingüe se enfoca en la participación de los padres, específicamente los padres de alumnos que históricamente no han participado en la escuela por una variedad de	\$389,145.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		razones. Los datos y los comentarios de los padres sobre este puesto han indicado que este miembro del personal es visto como la conexión entre la escuela y el hogar por los padres que hablan un idioma distinto del inglés, o pueden tener bajos ingresos. Este puesto coordina las actividades de participación de los padres en el centro, proporciona un enlace entre la escuela y el hogar para mejorar las experiencias de aprendizaje de los alumnos; ayuda en las relaciones entre el hogar y la escuela; coordina las reuniones del comité de padres y proporciona formación y clases para padres. Según lo previsto, esta acción proporciona un puesto de extensión comunitaria bilingüe de 8 horas en nuestros dos centros con mayor número de alumnos no duplicados para involucrar a los padres en la educación de sus hijos y apoyar las conexiones con la comunidad. En el resto de nuestras escuelas, se proporcionará un puesto de 6 horas.		
3.7	Comunicación con los padres	ParentSquare se utilizará a nivel del Distrito, del sitio y del salón para comunicarse con los padres y tutores. Esta herramienta fue descubierta durante la pandemia cuando buscábamos un método para comunicarnos mejor con nuestras familias, especialmente con las de los alumnos no duplicados que parecían no responder a los métodos que estábamos utilizando. Los métodos anteriores se basaban en llamadas automáticas y correos electrónicos. ParentSquare, con su aspecto de red social, es fácil de usar para los padres y los mensajes se envían en el idioma que figura en el sistema de información de los alumnos. Los comentarios de los padres sobre el uso de esta herramienta en las reuniones de padres han sido abrumadoramente positivos en los diez sitios.	\$29,600.00	No
3.8	Asistencia	La asistencia de los alumnos y las notificaciones a los padres serán supervisadas por la oficina del Distrito utilizando su actual sistema de información de alumnos y el sistema de asistencia Attention2Attendance (A2A). Los alumnos que comiencen a mostrar un patrón de ausencias excesivas serán tratados individualmente a través de conferencias por los administradores del sitio y los maestros		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		del salón. Esto incluirá el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) del Distrito y el nuevo proceso DART que ha demostrado ser un apoyo significativo para apoyar a las familias antes de un proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).		
3.9	Consejo asesor de educación especial	<p>El propósito del consejo asesor de educación especial (SEAC, por sus siglas en inglés) es desarrollar una asociación positiva y bien informada entre los padres y cuidadores de niños con necesidades excepcionales y los profesionales que los atienden.</p> <p>Los objetivos del SEAC son</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar canales de comunicación entre las personas con necesidades excepcionales y/o sus padres o tutores, los administradores del distrito escolar y el personal profesional. • Poner a disposición un sistema de apoyo mediante el cual los individuos con necesidades excepcionales y/o sus padres o tutores y los profesionales que los atienden puedan expresar sus necesidades y preocupaciones por el progreso educativo de sus hijos a la persona adecuada. • Dar voz a todos los miembros a través de una encuesta anual para determinar las áreas de necesidad. En asociación con el gabinete del Distrito Escolar de Newhall, la información recopilada de la encuesta anual impulsará las prioridades del Distrito. • Ayudar en la educación de los padres y funcionar como un grupo de apoyo para los alumnos y/o padres o tutores de alumnos con necesidades excepcionales, y los profesionales que los atienden. • Establecer el Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Newhall que proporcionará representación en las reuniones trimestrales del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). 	\$1,846.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.10	Consejo asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	El consejo asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) será un consejo a nivel de distrito compuesto por partes interesadas que se reunirá una vez al trimestre para actualizar la implementación de las acciones del LCAP y revisar los datos de los grupos de alumnos que son un foco de este LCAP. Este grupo servirá para proporcionar comentarios e ideas varias veces al año en lugar de sólo una vez al año durante las reuniones formales de las partes interesadas en la primavera. Los participantes se postularán y serán elegidos con el objetivo de crear un equilibrio entre todos los grupos interesados, incluyendo a los padres y miembros de la comunidad, maestros y personal. Esta acción se lleva a cabo para eliminar las barreras y aumentar la participación de nuestras familias de alumnos de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal.		Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El objetivo 3 contaba con 10 acciones, de las cuales 8 se aplicaron en su totalidad. Estas acciones, que fueron la mayoría, ayudaron a tener un impacto positivo en las asociaciones con los padres y la comunidad, que es el enfoque del objetivo 3. Dentro de las 2 que no se abordaron plenamente, o que no pudieron ser abordadas, lo que sigue es información adicional sobre el porqué. Dentro de las acciones planificadas durante el año escolar 2021-22, algunas no pudieron ser completadas debido a los protocolos de COVID o a los desafíos de personal. Estas dos acciones que no se llevaron a cabo en absoluto. Acción # 1 que es las noches de participación de la familia no se llevaron a cabo debido a las restricciones COVID en el condado de Los Ángeles y la reticencia de la familia a reunirse en grupos grandes una vez que se levantaron. Se planea programarlas para el año escolar 2022-23, ya que fueron un elemento principal en los resultados de la encuesta de comentarios de los padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El segundo punto que no se llevó a cabo fue la contratación de un enlace de la comunidad a nivel del distrito (Acción 5). No pudimos contratar a una persona para este trabajo, pero a través de ese proceso descubrimos que dos empleados actuales tenían la participación de la familia y el alcance dentro de sus descripciones de trabajo por lo que será el apoyo a nuestros esfuerzos para coordinar el apoyo de la escuela a nivel de distrito. Todas las demás acciones se llevaron a cabo en su totalidad y un punto destacado fue la participación activa del consejo asesor de padres del LCAP y el alto nivel de participación en los talleres de padres.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

En general, no hubo una diferencia sustancial entre las acciones que identificamos como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados. Se consideró que las acciones # 2, # 3 y # 10 contribuían a mejorar los servicios. En los talleres de bienvenida al Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés) (Acción # 2), estos se llevaron a cabo según lo previsto, pero debido al trabajo que se realiza prácticamente el presupuesto que se había previsto no fue necesario. Lo mismo ocurrió con la Acción #10 el consejo asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El consejo se reunió cada trimestre como estaba previsto, pero como las reuniones fueron virtuales, no hubo ningún gasto adicional que habíamos presupuestado originalmente al planificar el año escolar 2021-22. Se proporcionó la acción #3 y el costo fue el presupuestado. Otras acciones en las que hubo una diferencia entre el presupuesto y los gastos son las siguientes:

Acción #1 Noche de participación familiar: Estas no se llevaron a cabo ya que son grandes reuniones sobre un tema como el arte o la noche de la ciencia. Los protocolos de Covid para eventos grandes impiden que estos se lleven a cabo y los padres indicaron que no se sentían cómodos con estos eventos en interiores Se reanudarán en 2022-23.

Acción # 5 Alcance de la comunidad del distrito- Esta posición no pudo ser llenada. Debido a este desafío, una revisión de las descripciones de los puestos de trabajo descubrió que dos miembros del personal actual tienen el alcance de los padres en sus posiciones y los deberes han sido asignados a ellos. Esto no supuso ningún coste adicional.

Acción #6 Alcance a la comunidad escolar - Los diez sitios contaron con personal durante la mayor parte del año, pero algunos fueron contratados recientemente cuyo salario se redujo del plan presupuestario.

Acción #9 Consejo asesor de educación especial - Las tareas extra para los maestros y el personal se pagaron con fondos de educación especial, en lugar del LCAP.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El objetivo 3 se centra en involucrar e informar a los padres para formar asociaciones con ellos y aumentar la comunicación recíproca y la participación de los padres. Los talleres para padres, Bienvenidos al Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés), Lectoescritura PIQE (en nuestras escuelas de Título 1) y el Proyecto de Alfabetización Latino, se llevaron a cabo y se recibieron respuestas positivas. Los talleres de bienvenida ayudaron a los padres a conocer la tecnología que utilizan los padres en el distrito y les ayudaron a inscribirse en ellos. Estos talleres continuarán realizándose virtualmente y se crearán oportunidades en persona, especialmente para las escuelas de Título 1. Los cinco sitios de Título 1 han solicitado apoyo para el proyecto de lectoescritura Latina de nuevo debido a los comentarios de los padres y la participación que fue muy positiva. Como resultado de las encuestas de comentarios de los maestros y los padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los talleres de lectoescritura del Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) continuarán en los cinco sitios de Título 1 y, además, los maestros de apoyo al aprendizaje en cada sitio construirán en colaboración y luego proporcionarán talleres de alfabetización específicos del sitio para los padres en el apoyo a la lectoescritura en el hogar.

Apoyar a los padres con problemas de asistencia fue una situación desafiante después de un año de aprendizaje a distancia y brotes de pandemia. La inclusión del programa de asistencia A2A, que apoyó a los sitios escolares en la notificación temprana a los padres de las ausencias de los alumnos, fue un gran éxito y los padres comentaron que se sentían mejor informados y que les gustaría recibir más información sobre el tema del absentismo crónico el año que viene. También indicaron que el uso de Parent Square para la comunicación y la capacidad de llegar a casi todos los padres fue un gran éxito.

La comprensión del LCAP por parte de los padres y la formación del consejo asesor del LCAP fue fundamental para formar una estructura de comunicación que puede ser construida en el año escolar 2022-23. Los miembros indicaron que se sentían bien informados con el 100% de ellos indicando que entendían mejor la financiación, la intención de la financiación y su parte en el proceso de toma de decisiones.

El consejo asesor de educación especial continuó creciendo y compartiendo sus pensamientos bajo la dirección del nuevo Director Ejecutivo y el Director auxiliar.

Los comentarios de los padres sobre todas estas acciones del objetivo 3 indicaron que debían mantenerse y ampliarse a medida que los fondos lo permitieran.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Hubo varios cambios en las acciones del objetivo 3 que resultaron de los comentarios y la reflexión. Los padres compartieron que estaban interesados en las noches de participación familiar (Acción #1) para representar y compartir la diversidad en la comunidad. La acción #1 fue añadida para proveer por lo menos una noche de participación familiar. La acción #3 se centra en los talleres de Lectoescritura para padres. Esta acción se limitaba anteriormente a los sitios del Título 1 y a los talleres del Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), pero en el año escolar 2022-23 ahora se ampliará con los expertos en Lectoescritura existentes en el sitio (Maestros de Apoyo al Aprendizaje) que realizarán talleres en los diez sitios escolares. Un segundo cambio, Acción #5 el enlace de la comunidad del distrito no avanzará en el año escolar 2022-23. Habíamos intentado contratar a alguien para coordinar y apoyar los esfuerzos de los enlaces de la comunidad del sitio escolar, sin embargo, debido a la incapacidad de contratar, examinamos las descripciones de trabajo actuales y asignaremos los deberes de apoyo y coordinación a los empleados actuales. Finalmente, la acción #8 que se centraba en la comunicación histórica sobre los desafíos de la asistencia, ha sido revisada para incluir el programa "Attention 2 Attendance" que redujo el número total de alumnos que estaban actualmente o en camino de estar crónicamente ausentes en 200 alumnos en los primeros meses de un piloto en la primavera de 2022. Esto se hizo a través de la comunicación temprana con los padres y las conferencias. Estos ajustes mantendrán la intención de todas las acciones y aumentarán la comunicación y el contacto con los padres.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Mantener servicios de alta calidad para todos los alumnos. Los criterios y las acciones que se describen a continuación se implementarán para asegurar que el progreso realizado dentro de la prioridad estatal 1 y la implementación de los contenidos académicos y las normas de desempeño en la prioridad estatal 2 se mantengan durante los próximos tres años. Estas áreas serán evaluadas regularmente para asegurar el mantenimiento del progreso y los criterios y acciones serán reevaluados según sea necesario para determinar si hay necesidad de elevar una prioridad a una meta amplia o de enfoque.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Un análisis de los datos disponibles y de las aportaciones recibidas de las partes interesadas no ha identificado preocupaciones o necesidades dentro de la prioridad 1 y la aplicación de contenidos académicos y normas de desempeño en la prioridad 2. La prioridad 8 se aborda con el enfoque en la tecnología y los resultados de los alumnos. Los criterios que se describen a continuación se han seleccionado para garantizar que los progresos que hemos realizado en estas áreas prioritarias se evalúen periódicamente y que se cumplan las obligaciones legales. Las acciones que las acompañan han sido seleccionadas porque han demostrado ser efectivas en el mantenimiento de los resultados en estas áreas, y reflejan las aportaciones de los alumnos, maestros, personal, administradores y consejos escolares.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de maestros con credenciales completas y debidamente asignados, según los informes anuales de Recursos Humanos.	El 100% de los maestros están plenamente acreditados y asignados adecuadamente.	El 100% de los maestros están plenamente acreditados y asignados adecuadamente.			El 100% de los maestros estarán plenamente acreditados y debidamente asignados.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Todos los alumnos recibirán materiales didácticos e instrucción basada en normas, según lo medido por el seguimiento trimestral y la presentación de informes a la Junta de Gobierno en el informe de la Ley Williams.	El 100% de los alumnos recibió material didáctico e instrucción basada en normas.	El 100% de los alumnos recibió material didáctico e instrucción basada en normas.			Al 100% de los alumnos se les enseñarán las normas estatales y se les proporcionarán materiales alineados con las normas, tal y como se mide en el seguimiento trimestral y en la presentación de informes a la Junta de Gobierno en el informe de la Ley Williams.
Estado de las instalaciones escolares según la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	9 de cada 10 escuelas obtienen una puntuación ejemplar y una de ellas una calificación de buena.	4 de 10 escuelas obtuvieron una puntuación ejemplar y 6 una puntuación buena, como se indica a continuación. Se requiere una puntuación ejemplar 98.99+ MG 98.85 MW 98.6 NH 98.66 OH 97.30 PC 98.47 VV 98.55			El 100% de los alumnos asistirá a una escuela calificada como ejemplar.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		OO,PL, SR, WC fueron ejemplares			
Porcentajes de dominio de las normas tecnológicas por parte de los alumnos	Las puntuaciones de referencia para el dominio de la tecnología a nivel de grado son las siguientes: Kínder- 67% Primero - 65% Segundo - 72% Tercero- 75% Cuarto-84% Quinto-77% Sexto-75%	Las puntuaciones de 2021-22 para el nivel de dominio de la tecnología son las siguientes: Kínder-54% Primero-48% Segundo-54% Tercero-72% Cuarto-78% Quinto-72% Sexto-74%			La demostración de las normas tecnológicas del nivel de grado será del 80% o superior para todos los niveles de grado.
200 minutos de educación física cada dos semanas	El 100% de los alumnos realiza actividades de educación física cada dos semanas.	El 100% de los alumnos realiza educación física cada dos semanas.			Mantener al menos 200 minutos de educación física cada dos semanas.
Porcentaje de alumnos que participan en las	Esto se agregó en 2022	97.79%			El porcentaje de alumnos que participan en la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
pruebas de aptitud física.					Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) será como mínimo del 98%.
Amplio curso de estudio medido por los horarios maestros del sitio y la observación del administrador.	El 100% de los alumnos tiene acceso a una amplia oferta de estudios.	El 100% de los alumnos tiene acceso a una amplia oferta de estudios.			Mantener el 100% del acceso de los alumnos.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Maestros altamente cualificados	El Departamento de Recursos Humanos trabajará para garantizar que todos los maestros estén debidamente acreditados y asignados.	\$32,318,131.00	No
4.2	Instrucción básica	A todos los alumnos se les enseñarán las normas del Estado de California mediante el uso de materiales del currículo básico. Proporcionaremos y mantendremos las áreas de estudio requeridas para: *Inglés-artes lingüísticas *Matemáticas *Ciencia/Salud *Historia/Ciencias Sociales *Educación Física *Artes Visuales y Escénicas.		No
4.3	Materiales básicos	Proporcionaremos a todos los alumnos el acceso a los materiales consumibles necesarios para la aplicación continuada del currículo básico y el acceso a los recursos digitales.	\$140,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.4	Soporte tecnológico	Desplegar un técnico de apoyo tecnológico basado en el sitio en cada escuela y asignar especialistas adicionales de apoyo tecnológico en el salón basado en una fórmula creada por el Distrito que aborda los sitios de la escuela con las mayores necesidades de apoyo tanto para los maestros como para las familias. Seguimos viendo una disparidad entre los planteles escolares de Título 1 y los que no son de Título 1, así como con los miembros del grupo de alumnos no duplicados en nuestros planteles que no son de Título 1. Esta disparidad existe en el conocimiento y la preparación de la tecnología, y las necesidades de la familia con respecto a su uso. Garantizar que se satisfagan las necesidades de todos los alumnos es una gran prioridad.	\$607,589.00	Sí
4.5	Sitio de internet del Distrito	Para continuar con el compromiso de la comunidad del Distrito Escolar de Newhall, renovaremos el contrato para el diseño de la página de Internet con función de traducción. Esto también permite que todos los sitios escolares alojen su propio contenido para su comunidad escolar.	\$20,367.00	No
4.6	Materiales suplementarios	Proporcionar recursos de material didáctico en línea en las 10 escuelas. Recursos diseñados para apoyar la diferenciación para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Estos materiales suplementarios incluyen DreamBox, Raz-Kids, Type to Learn, Safari Montage y Nearpod.	\$250,000.00	No
4.7	Instalaciones	El Distrito mantendrá todas las instalaciones escolares en buen estado.	\$2,232,801.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El objetivo 4 se enfoca en la prestación de servicios complementarios básicos y continuos a los diez centros escolares. Todas las acciones se llevaron a cabo según lo previsto. Hay 7 acciones en este objetivo y no hubo ningún desafío que se encontró. Todo el personal estaba en su lugar y los materiales complementarios y básicos estaban disponibles. Uno de los aspectos más destacados fueron los recursos adicionales que mantuvimos de la enseñanza a distancia para su uso en el salón.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

En general, no hubo una diferencia sustancial entre las acciones que identificamos como contribución al cumplimiento de los servicios incrementados o mejorados. La acción que habíamos identificado previamente era la de los técnicos de tecnología del sitio que es la acción #4. La cantidad presupuestada antes de la aprobación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-22 se basó en el personal actual. Los cambios de personal y las aperturas resultaron en una disminución del costo total.

El costo de los materiales básicos se redujo debido a la disminución de la matrícula y la necesidad de menos materiales. (Acción #3)

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Los servicios básicos y complementarios son necesarios para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a maestros de alta calidad y a programas básicos y complementarios. Cada año los maestros evalúan la eficacia de los programas suplementarios y hacen recomendaciones sobre si quieren seguir teniéndolos basándose en los resultados de los alumnos. Todos los programas complementarios continuarán.

Al examinar el papel de los técnicos del sitio se pidió que se aumentaran sus días de trabajo para que estuvieran más tiempo en el plantel, tanto antes del comienzo de las clases como al final del año escolar. Se consideró que eran una parte integral de la comunidad escolar y que se estaba dedicando tiempo a preparar los dispositivos para los alumnos cuando éstos ya estaban en el plantel. Esto les permitiría estar disponibles para las clases y el apoyo a los alumnos inmediatamente después de la vuelta al colegio, en lugar de centrarse principalmente en los dispositivos en el plantel.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Durante el año escolar 2022-23, Acción #4 el año de trabajo de los técnicos de tecnología del sitio se ampliará 10 días, con 5 días adicionales que se colocarán al comienzo del año escolar y 5 días que se colocarán de manera flexible durante los días en que no hay alumnos para la preparación de los dispositivos, lo que permitirá un mayor apoyo para los alumnos a su regreso a la escuela. En 2022 se añadió un criterio de pruebas de educación física (PE, por sus siglas en inglés) para medir el porcentaje de alumnos que participan en las pruebas. Además, se añadió un criterio para el acceso de los alumnos a un curso de estudio amplio.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$5,165,800.00	

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
9.20%	1.18%	\$614,026.00	10.38%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

En el objetivo 1, las acciones 1 y 2 se centran en el concepto de integración de las artes. Después de evaluar las necesidades, de nuestros alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, hemos visto el poder de las artes en su educación. Las encuestas de los alumnos después de las experiencias con las artes revelaron que para la mayoría de nuestros alumnos de bajos ingresos y alumnos de inglés su exposición a las artes se proporciona principalmente en la escuela, y el 80% de ellos indicaron en las encuestas posteriores que la participación en estas oportunidades es parte de lo que les gusta de la escuela (conectividad) La integración de las artes es una poderosa herramienta para mejorar el aprendizaje de los alumnos que tienen dificultades. En nuestro distrito, la mayoría de los alumnos con dificultades son alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos. Nuestro enfoque en las artes y la integración de las artes es el resultado de nuestro objetivo de garantizar que todos los alumnos alcancen niveles altos y logren su máximo potencial tanto académico como social. Proporcionar acceso a estos alumnos que están presentes en todos nuestros diez planteles permite tanto servicios directos a los alumnos y asesorías, como el aprendizaje profesional para nuestros maestros que están presentes en estas sesiones de aprendizaje, sin embargo, anticipamos un impacto más directo con nuestros alumnos de enfoque, en lugar de los alumnos en su conjunto. También creemos que cuanto más conectados estén los alumnos con sus experiencias escolares, mayor será su

asistencia y el potencial de aprendizaje. En 2006, en el artículo de "Educational Leadership Arts Make a Difference" (El arte del liderazgo educativo marca la diferencia), los autores afirman: "Pero ahora están surgiendo pruebas que demuestran que la educación artística puede tener efectos poderosos en el rendimiento de los alumnos. Además, estos efectos pueden ser más profundos para los alumnos con dificultades." Continúan citando un estudio de Catterall y Waldorf, (1999) que afirmaba que "los resultados de los exámenes estandarizados de los alumnos de 23 escuelas integradas en las artes en Chicago, Illinois, la mayoría de las cuales atienden a alumnos de bajos ingresos, aumentaron hasta dos veces más rápido que los resultados de los jóvenes en escuelas más tradicionales". Aunque este trabajo puede parecer un poco anticuado, un estudio más reciente, "How Arts Integration Supports Student Learning: Students Shed Light on the Connections" (Cómo la integración de las artes apoya el aprendizaje de los alumnos: Los alumnos arrojan luz sobre las conexiones), de Moss y Morris (2016), descubrió que los alumnos de bajos ingresos y bajo rendimiento que participaban en la enseñanza de las artes tenían mayores ganancias en sus habilidades analíticas que sus compañeros que se describían como "en el medio" de la clase. Es más difícil conectar el crecimiento académico con las artes, pero la única escuela de altas necesidades que se identifica como un plantel de integración de las artes ha estado cerrando la brecha entre sus alumnos no duplicados y sus compañeros a un ritmo más rápido que otros. Sabiendo que los recursos y oportunidades de la comunidad son limitados para muchos de nuestros alumnos, al proporcionar acceso en nuestras escuelas podemos asegurar que nuestros alumnos con mayores necesidades experimenten el éxito. Debido a esta acción, esperamos que los alumnos de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de acogida tengan mayores resultados académicos y mejoren su asistencia a la escuela.

La acción 3 del objetivo 1 se enfoca en la equidad y el acceso. Sabemos, a partir del examen de los datos anecdóticos y de los comentarios del personal docente y los padres, que el acceso a las bibliotecas públicas es un problema para las familias de bajos ingresos que también pueden ser alumnos de inglés o jóvenes de crianza temporal. Al ampliar las horas de servicio en cada biblioteca escolar, el sitio escolar está proporcionando recursos durante todo el día escolar. El acceso a la tecnología y a los recursos puede ser un reto para los alumnos que tienen que depender del transporte público y del apoyo de la familia para ir a las bibliotecas públicas. Los padres han informado de que no pueden llevar a sus hijos debido al trabajo y no se sienten cómodos con que vayan solos. Al proporcionar un servicio ampliado en la escuela, nuestros alumnos pueden disponer de los recursos que necesitan para completar las tareas de clase y los deberes y participar en programas escolares como Accelerated Reader. La influencia del acceso a los recursos de la biblioteca escolar en el rendimiento académico ha sido bien establecida (Gaver, 1963; Lance y Kachel, 2018; Wine, 2020). Wine (2020) utilizó 14 bases de datos de pruebas de rendimiento de lectura y matemáticas de alumnos de cuarto y quinto grado (entre 9 y 11 años) para demostrar que los alumnos con bibliotecarios escolares a tiempo completo obtuvieron resultados significativamente más altos que los alumnos sin bibliotecarios escolares a tiempo completo. Lance y Kachel (2018) describen los beneficios asociados con los programas de bibliotecas escolares de alta calidad, que son más fuertes para los alumnos más vulnerables, "incluidos los alumnos de color, los alumnos de bajos ingresos y los alumnos con discapacidades". Si bien el horario ampliado de la biblioteca se ofrece en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), la mayoría de los alumnos que acceden a este tiempo ampliado se encuentran en uno de los grupos no duplicados. Esta es una acción que los datos de comentarios de los socios educativos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) indican que debe continuar y los datos continuarán siendo recopilados durante el año escolar 2022-23 en cuanto al uso continuo y las oportunidades para que los alumnos se involucren con los libros y los medios de comunicación como resultado de este tiempo ampliado.

Los objetivos 1 acción 6, intervención y apoyo al comportamiento positivo, y 1 acción 9, consejeros, 1 acción 13 y 1 acción 15 y 16 se centran en un sistema de apoyo a los alumnos. El propósito de implementar un sistema de apoyo a toda la escuela y de involucrar a los

alumnos en el aprendizaje de cómo tomar las decisiones correctas en la escuela es proporcionar un ambiente de aprendizaje más solidario. Como resultado de la implementación de este programa antes de la pandemia, las tasas de suspensión disminuyeron significativamente entre los alumnos no duplicados. Los jóvenes de crianza temporal mejoraron de rojo a verde y los alumnos de inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica mejoraron de naranja a verde en el interfaz de datos escolares de California. Al regresar a la escuela, hubo aumentos en los desafíos de comportamiento para todos los alumnos, pero especialmente para los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de inglés. Un enfoque continuo en las necesidades de estos grupos de alumnos actualmente requiere que como sistema pasemos del nivel 1 del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) al nivel 2. Esta era la intención de la capacitación durante el año escolar 2021-22, sin embargo las circunstancias no permitieron que las estructuras del equipo del PBIS se implementaran firmemente este año. Sin embargo, esta acción está en su lugar para asegurar que todos los alumnos no duplicados, independientemente del sitio de la escuela, sean impactados por el apoyo de PBIS nivel 2. El programa de asesoría del Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés) está alineado para llegar a los alumnos en riesgo y proporcionar asistencia para superar las barreras emocionales y de comportamiento. Sin embargo, el apoyo puede ser generalizado o reactivo. Contar con una herramienta como una evaluación universal permite a los orientadores académicos proporcionar apoyo específico y supervisar el crecimiento de los alumnos. El asesoramiento se ofrece en todo el distrito. Grothus y Cole (2010) afirman en su documento, "Meeting the Challenges Together: School Counselors Collaborating with Students and Families with Low Income" (Afrontar juntos los retos: Orientadores académicos que colaboran con alumnos y familias con bajos ingresos), que hay disparidades en el rendimiento de los alumnos y que "los consejeros escolares están llamados a abordar los desafíos y las barreras que enfrentan estos alumnos, mientras que también acceden a las fortalezas, soluciones y estrategias que pueden mejorar el éxito. "Como nuestros grupos de alumnos no duplicados están en cada uno de nuestros sitios escolares, y han demostrado una brecha en el desempeño, proporcionar un orientador académico centrado en las habilidades cognitivas, emocionales y de autogestión es imperativo para ser implementado como una acción de todo el Distrito. Sin embargo, a veces los alumnos necesitan más apoyo. Care Solace es ese siguiente paso de apoyo dentro de la comunidad que vinculará a las familias con el apoyo y el asesoramiento externo. Anticipamos que con los protocolos sistémicos de nivel 1 y nivel 2 de PBIS junto con los apoyos de consejería enfocados y dirigidos, y los datos que serán proporcionados a través del sistema SWIS de PBIS e ingresados por la posición de Asistente de Oficina II, nuestras tasas de suspensión continuarán disminuyendo. Nuestra meta es que los tres grupos de alumnos tengan datos que los mantengan en el indicador de nivel verde en suspensión una vez que el interfaz de datos escolares de California esté proporcionando estos datos.

Ha habido una necesidad documentada de acceso al apoyo de un trabajador social en dos de nuestros sitios escolares McGrath y Newhall que en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior era el objetivo 1 acción 10. Esta es una acción que estaba en el anterior LCAP de tres años y que intentamos mantener en el año escolar 2021-22. Durante el tiempo que un trabajador social estuvo en su lugar, se establecieron fuertes asociaciones comunitarias, se desarrollaron Centros de Recursos Familiares, se resolvieron los problemas de transporte y se apoyaron las necesidades de los alumnos de inglés y de bajos ingresos junto con los jóvenes de crianza temporal en estos dos sitios con las mayores necesidades. En McGrath el 95% de los alumnos pertenecen a uno o más de estos grupos de alumnos y en Newhall el 99% pertenecen a uno o más grupos. Los datos de ambos centros han demostrado el valor del trabajo, ya que han disminuido las suspensiones y se ha puesto en marcha un apoyo adicional para la asistencia a la escuela mediante el suministro de ropa y calzado y otras necesidades básicas. El valor de las acciones dentro de la comunidad escolar es una alta prioridad para ambos sitios. Ambos sitios tienen grandes necesidades y al volver a la escuela han surgido un sinnúmero de problemas más allá de la asistencia y el comportamiento. Estos incluyen el tabaquismo, las drogas y las armas en nuestro entorno de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6°. No hemos podido contratar a un trabajador social debido a los problemas de personal. En cada centro escolar, los psicólogos

de la escuela mantuvieron las estructuras que había y apoyaron a sus familias, ya que está claro, desde el regreso a la escuela, que muchas familias están en crisis y que el impacto se siente en la escuela. Para garantizar el mantenimiento de estos servicios, hemos añadido la acción 17 del objetivo 1. Los estudios han demostrado el valor de un trabajador social, pero también hemos encontrado el valor de un miembro del personal capacitado dedicado con el desempeño de las funciones de la posición de trabajador social. Huffman en su estudio, "Students at Risk Due to a Lack of Family Cohesiveness: A Rising Need for Social Workers in Schools" (Estudiantes en riesgo por falta de cohesión familiar: una necesidad creciente de trabajadores sociales en las escuelas), escribe que los trabajadores sociales de las escuelas pueden actuar como apoyo para estos alumnos mediante el asesoramiento, la creación de planes de mejora del comportamiento, el trabajo con las familias para mejorar la asistencia a la escuela y la participación en planes de intervención académica para mejorar las calificaciones. (Huffman 2012). Todas las funciones que propone Huffman son realizadas actualmente por nuestros psicólogos escolares. Como no pudimos dotar de personal a esta posición y los psicólogos de la escuela se hicieron cargo de estas tareas a corto plazo, el uso del psicólogo basado en el sitio y la ampliación de su tiempo en el sitio a una posición de tiempo completo en cada uno de los dos sitios de alta necesidad, asegura que las tareas son capaces de hacer y que las necesidades de los alumnos se cumplen el objetivo 1 acción 17 asegura que cada sitio se dará un psicólogo a tiempo completo para hacer frente a estas acciones específicas del sitio.

La evaluación previa de las necesidades de nuestros alumnos de bajos ingresos, y de los alumnos de inglés, incluso de los jóvenes de crianza temporal en nuestros sitios del Título 1, creó el programa NSD Home Connect que se centró exclusivamente en nuestros sitios escolares del Título 1. A los alumnos se les proporcionaron ordenadores portátiles y puntos de acceso para que pudieran acceder a los recursos del centro desde casa, como nuestros programas complementarios Dreambox en matemáticas y Raz-Kids en lectura. Este programa eliminó la barrera de acceso en casa para los alumnos de los grupos no duplicados en sus campus. Este programa fue muy utilizado en los 5 sitios iniciales. La pandemia y el regreso a la escuela han puesto de manifiesto que esta necesidad existe para los alumnos de bajos ingresos, algunos de los cuales son también alumnos de inglés, en las diez escuelas, y esta acción (Objetivo 1, Acción 11) garantizará que todos los alumnos sin acceso a la tecnología en casa tengan la posibilidad de hacer su trabajo en casa al igual que sus compañeros con este acceso a la tecnología, a través de esta ampliación del acceso a los computadoras portátiles y puntos de conexión con este apoyo ampliado. Esperamos que esta necesidad ampliada no sea tan grande en nuestros centros que no tienen título, pero supervisaremos el acceso de los alumnos y el uso de los recursos para determinar la necesidad a largo plazo en los próximos años. Garantizar el acceso de todos los alumnos, independientemente del sitio escolar, a la tecnología necesaria y al acceso a Internet es una cuestión de equidad para todos los alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, por lo que prevemos que estos alumnos serán los que más lo utilicen. Según el artículo "Student Access to Digital Learning Resources Outside of the Classroom" del National Center for Education Statistics,... un patrón consistente de resultados más altos para los alumnos con acceso a internet en casa en lectura, matemáticas y ciencias, y para el conocimiento de los alumnos de la tecnología de la información y la comunicación, que para sus compañeros sin acceso a internet en casa. Las diferencias de rendimiento entre los que declaran utilizar un ordenador en casa/tener acceso a Internet en casa y los que no lo hacen podrían estar influidas por otros factores, como las características socioeconómicas de fondo, como el nivel educativo de los padres y los ingresos familiares". Esperamos que un mayor acceso a la tecnología en casa se traduzca en un mayor desempeño académico para nuestros alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Objetivo 1 acción 12 aborda el reconocimiento de la asistencia y la eliminación de barreras a través de un enfoque de todo el distrito a los planes de asistencia del sitio. Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos,

jóvenes de crianza y alumnos de inglés en todo el distrito, nos dimos cuenta de que dentro de esos grupos de alumnos representan la mayoría de los 635 alumnos crónicamente ausentes en el año escolar 2020-21, cuando las escuelas estuvieron cerradas durante la pandemia, y siguen estando desproporcionadamente representados en el año escolar 2021-22. . Para abordar esto planeamos implementar un programa de asistencia en todo el distrito A2A que se combinará con el protocolo de conferencia existente que está diseñado para eliminar las barreras a la asistencia escolar regular como el transporte y la falta de conexión escolar. Las horas adicionales para el puesto de asistente de oficina (Objetivo 1, Acción 16) supervisarán los datos de asistencia, informarán a los administradores y harán un seguimiento después de las conferencias. Esta acción apoyará el alcance del sitio por el miembro del personal de la comunidad de alcance y el asesor del sitio y celebrar el crecimiento de la asistencia de los alumnos en cada sitio de la escuela. Estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la LEA y esperamos que todos los alumnos se beneficien. Sin embargo, debido a la baja tasa de asistencia de estos grupos de alumnos, esperamos que su tasa de asistencia aumente significativamente en comparación con otros grupos de alumnos. Según el artículo "A Change in the Frame: From Absenteeism to Attendance" de Educational Psychology, la asistencia mejora cuando... "los alumnos y los padres entienden las políticas, las prácticas y las definiciones (Kearney, 2004; Gentle-Genitty et al., 2015) para ayudarles a sentir que la escuela se preocupa. Hay que celebrar al niño y su asistencia, y fomentar un sentimiento de vínculo escolar (Gentle-Genitty, 2008, 2009; Veenstra et al., 2010). Este vínculo puede aprovecharse en beneficio de todos para proteger y fomentar la seguridad. Lo mismo ocurre cuando los centros educativos son capaces de utilizar el seguimiento de la asistencia para establecer un método estratégico de recopilación de datos del periodo diario para establecer patrones de comportamiento de los alumnos". Sabemos que esta acción, cuando se implemente por completo al comienzo del año, tendrá este impacto, ya que experimentamos un aumento de la asistencia cuando probamos el programa a finales del año escolar 2021-22.

Después de examinar las necesidades académicas de los alumnos de bajos ingresos, de los alumnos de inglés y de los jóvenes de crianza temporal, existen diferencias entre sus resultados y los de sus compañeros. Basado en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los tres grupos de alumnos están logrando niveles más bajos en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas que sus compañeros. En ELA, los alumnos con discapacidades fueron de color anaranjado y los alumnos de inglés y en desventaja socioeconómica fueron de color amarillo y los jóvenes de crianza temporal a los que no se les asignó un color estuvieron 75 puntos por debajo de la norma. En matemáticas, los alumnos de inglés y los alumnos con discapacidades eran de color amarillo. Los jóvenes de crianza temporal, aunque no se les asignó un color, estuvieron 57 puntos por debajo de la norma. Los datos de la administración 2021 del CAASPP muestran que hay brechas crecientes después del año de aprendizaje a distancia , los específicos se encuentran en los criterios del objetivo 1. El análisis de esos resultados no permite la especificidad necesaria para construir intervenciones (Objetivo 2 Acción 3). Las acciones 1 y 2 del Objetivo 2, el sistema de datos/pruebas DnA y el evaluador universal académico (Fastbridge) apoyan la capacidad de los maestros para proporcionar apoyo específico al individuo tanto a nivel de normas de grado a través de DnA y descubrir información más global a través del evaluador universal que conecta el DnA, Los datos formativos en curso permiten la fluidez en los programas de intervención en el sitio de la escuela como los maestros se centran en las brechas académicas identificadas. Los equipos de maestros también utilizan estos datos para investigar su práctica de instrucción, lo que mejora los resultados de los alumnos a través de la primera instrucción. Borrero, en su artículo "The Real Importance of Student Data: Urban Teachers Using Data to Drive Their Instruction" (La verdadera importancia de los datos de los estudiantes: los maestros urbanos utilizan los datos para dirigir su instrucción), analiza el valor de que los maestros utilicen la evaluación, la enseñanza, la reevaluación y el reaprendizaje, que ambos programas apoyarán. Como resultado, anticipamos que las brechas que existen continuarán reduciéndose y que

es posible que en el resultado de la CAASPP de 2022 los alumnos de inglés y de bajos ingresos puedan cumplir con las normas, ya que están sólo unos puntos por debajo de esa marca.

Objetivo 2 acción 4, el Equipo de Apoyo del Distrito (DST, por sus siglas en inglés) es una estructura de apoyo que el Distrito ha puesto en marcha para apoyar de manera proactiva a los planteles con altas necesidades que tienen resultados estudiantiles en declive o niveles de rendimiento más bajos que se mantienen estables en los indicadores académicos y socio-emocionales. El DST, que está compuesto por administradores a nivel del Distrito, aporta una perspectiva diversa a los retos del sitio escolar y permite que se tomen medidas rápidas sobre las necesidades del sitio. El DST se reúne con la dirección del sitio y apoya a la dirección del sitio escolar para que participe en ciclos de investigación orientados a la acción. Anteriormente, el Centro de Liderazgo Educativo ayudó al Distrito a poner en marcha esta labor. Actualmente existe la necesidad de ampliar la capacidad del equipo para apoyar a los centros escolares en su trabajo a través de un aprendizaje profesional adicional sobre la preparación y el establecimiento de objetivos. Los tres sitios identificados son los sitios de mayor necesidad con la mayor cantidad de alumnos no duplicados en el distrito ubicados en esos tres sitios. Este trabajo del DST ha dado lugar a la disminución del absentismo, las suspensiones y el crecimiento académico de los alumnos como resultado del trabajo inicial. Al igual que el Equipo de Apoyo del Distrito, el Equipo de Liderazgo de Instrucción (Objetivo 2 Acción 5) funciona en todos los sitios con un enfoque particular en sus alumnos con dificultades, donde existen brechas académicas (alumnos de inglés, educación especial, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos) y participan con sus compañeros maestros en el aprendizaje profesional y la investigación sobre las prácticas de instrucción que mejoran los resultados de los alumnos. Analizan los datos de los alumnos en las evaluaciones locales y utilizarán los resultados de la evaluación universal este año para apoyar su enfoque específico en estos grupos de alumnos. Este proceso fomenta la eficacia colectiva de los maestros. Las investigaciones demuestran que "la eficacia colectiva de los maestros está positivamente relacionada con la mejora del desempeño académico de los alumnos". Las escuelas con un mayor sentido de la eficacia colectiva superan a las escuelas con un menor sentido de la eficacia colectiva. " (Matametsa, Challens, & Mgadia 2018) Aunque el enfoque de esto es a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), hemos visto en trabajos anteriores que los resultados de los alumnos para estos grupos de alumnos mejoran como resultado. Objetivo 2 Acción 5 El apoyo del equipo de liderazgo de instrucción es una acción continua que ha mejorado los resultados de los alumnos en los diez sitios escolares. Estos equipos de liderazgo de maestros se reúnen dos veces al mes y analizan los datos de la escuela, con un enfoque en los alumnos de inglés de bajo nivel socioeconómico y, si los tienen, en los jóvenes de crianza temporal. El objetivo es asegurar que todos los niños y sus necesidades sean apoyados y monitoreados de manera regular para que si las modificaciones de instrucción o apoyos deben ser implementados, se pierda poco tiempo. Estos equipos trabajan con los administradores de los sitios para difundir sus hallazgos y proporcionar formación profesional a sus compañeros. Los sitios escolares tienen datos que reflejan un aumento de los resultados de los alumnos en sus grupos de enfoque y también se ha producido un aumento de la eficacia de los maestros.

Objetivo 2 Acción 7 se centra en el apoyo a la práctica de la instrucción a través de un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), en Artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés. El TOSA de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se centrará principalmente en las escuelas con el mayor número de alumnos de inglés, pero los datos han demostrado que, independientemente del sitio de la escuela, los alumnos de inglés que están aprendiendo el idioma inglés se están desempeñando académicamente en niveles más bajos que los de sus compañeros que sólo hablan inglés. En consecuencia, el servicio se ofrecerá en todos los planteles escolares. El TOSA de ELA/ELD coordinará con los maestros líderes

de alumnos de inglés y trabajará con los maestros de salón que tienen alumnos que están en el proceso de establecer metas como resultado de no cumplir con las metas de crecimiento para asegurar que las prácticas designadas e integradas de desarrollo del idioma inglés están apoyando las necesidades de los alumnos y resultando en el crecimiento de los mismos. El TOSA participará en la planificación y el modelado y las demostraciones con los alumnos. Los datos de nuestro distrito muestran que cuando los maestros trabajan con un TOSA para desarrollar lecciones de ELD integradas y específicas, la competencia lingüística de los alumnos mejora y el éxito académico aumenta. Creemos que con la implementación de esta acción, veremos un aumento significativo en la competencia lingüística y el rendimiento académico de nuestros alumnos de inglés.

Objetivo 2 Acción 10 es aumentar el tiempo de los Directores auxiliares. Los directores auxiliares se asignan según una fórmula que dejaría a todas las escuelas del Título 1 sin ningún apoyo de director auxiliar debido al tamaño pequeño del plantel. Tenemos un porcentaje significativo de bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal en estos planteles que tienen mayores necesidades académicas y socioemocionales, particularmente después de regresar de la pandemia cuando las referencias de comportamiento aumentaron y el desempeño académico disminuyó. Los datos del pasado muestran que cuando se proporcionó este personal a nuestros centros de Título I, se obtuvieron resultados positivos para los alumnos, tanto académicos como socio-emocionales, con una reducción de las suspensiones y de las remisiones por motivos de conducta. Los cinco sitios con el mayor número de alumnos no duplicados del distrito tienen necesidades similares y proporcionar algún tiempo de director auxiliar apoyaría las necesidades de los alumnos no duplicados en el plantel. Los Directores auxiliares podrían proporcionar apoyo continuo y responsabilidad mientras construyen relaciones en el plantel y se involucran en acciones en una gama de necesidades académicas y socio-emocionales específicas de cada plantel. El enfoque de cada posición está diseñado para ayudar a cada escuela a alcanzar las metas académicas y de compromiso en su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Mientras que los directores auxiliares sin duda influirán en los alumnos que no son parte de estos grupos de alumnos, creemos que una mayor presencia en el campus dará lugar a una disminución aún mayor de las referencias de comportamiento y un aumento de la asistencia.

Objetivo 2 Acción 12, el Equipo de análisis de evaluación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), está emparejado con el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Ciencias y es un equipo de maestros dedicado a analizar los resultados de los alumnos, en las evaluaciones locales de las NGSS, específicamente el análisis desagregado de los alumnos de inglés y de bajos ingresos con el fin de refinar y ajustar las unidades de instrucción de NGSS. En la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) 21-22, los alumnos de inglés y de bajos ingresos obtuvieron resultados significativamente más bajos que todos los alumnos. Mientras que todos los datos de los alumnos serán analizados, anticipamos que los resultados de los alumnos dentro de los grupos de estudiantes enfocados proporcionarán datos procesables para mejorar las unidades de instrucción y proporcionar oportunidades de reenseñanza que beneficiarán a los alumnos en su conjunto, pero proporcionarán un mayor beneficio a los alumnos que han demostrado mayores desafíos. Esperamos que la competencia de los alumnos de inglés y de bajos ingresos en la CAST aumente.

Como se menciona en el objetivo 2, acción 12, ha habido una brecha en las evaluaciones locales en los resultados de NGSS para los alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Nuestro enfoque para esto es multifacético. Las necesidades de los maestros para la formación profesional se cumplirán a través del plan del Título II, el equipo de evaluación ayudará a analizar "en el momento" los resultados de los estudiantes para la revisión y refinamiento del currículo, junto con la re-enseñanza, y los técnicos de la ciencia (Objetivo 2 Acción 16) son otra parte de este plan para mejorar el aprendizaje de los alumnos en estos grupos de estudiantes. En

una publicación, "Ending the Double Disadvantage, Change the Equation" (Acabar con la doble desventaja, cambiar la ecuación), de Washington DC, se identifican las disparidades en la enseñanza de las ciencias en las escuelas con grupos de alumnos con niveles de pobreza medios y altos. En esas escuelas, "los alumnos de cuarto grado de las escuelas más pobres tienen menos acceso a los laboratorios y materiales de ciencias y a equipar esos laboratorios con suministros y materiales. Tenemos laboratorios, pero hemos descubierto que sin un miembro del personal dedicado a ordenar, organizar y apoyar estas experiencias prácticas, los alumnos no tienen las mismas experiencias que sus compañeros, lo que repercute en su capacidad a largo plazo para verse en carreras STEM". Si bien esto se ofrece en toda la LEA, la acción se incluye para asegurar que los alumnos de bajos ingresos tengan la oportunidad de participar en experiencias de ciencia y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) durante el día escolar. Esta es una acción que se llevó a cabo desde el anterior Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) basado en los resultados positivos de los alumnos en nuestras escuelas de Título 1 con el mayor número de alumnos de bajos ingresos basado en los comentarios de los maestros en las reuniones de nivel de grado. Esperamos que esta acción resulte en la mejora de los resultados de los alumnos en ciencias para nuestros alumnos de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Objetivo 2 Acción #17 El juego de la YMCA se centra en la participación de los alumnos durante la educación física, pero se centra en proporcionar una manera de que los maestros colaboren durante una hora a la semana, específicamente en sus ciclos de intervención WiN. La colaboración de los maestros es una forma poderosa de centrarse en las necesidades de los alumnos. Con las brechas de aprendizaje que existen entre los alumnos en su conjunto, se observa que hay una gran brecha entre los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y todos (38%) y los de bajos ingresos (sitios de Título 1) y los jóvenes de crianza temporal (brecha de 75 puntos en 18-19). Los datos no son consistentes, pero la necesidad está ahí. Este tiempo se programará para que los maestros se reúnan para discutir sus ciclos de WIN dentro de los cuales la mayoría de los alumnos, independientemente del sitio de la escuela, pertenecen a uno o más de los grupos de alumnos no duplicados. Durante varios años, nuestros maestros han tenido algún tiempo incorporado a la semana para analizar los datos de los alumnos, crear planes de instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos que no han aprendido la habilidad objetivo, y desarrollar ciclos de intervención. Esto ha tenido un efecto positivo en el rendimiento de los alumnos de nuestro distrito. Este tiempo adicional se utilizaría principalmente para las necesidades de los alumnos de bajos ingresos, EL y jóvenes de crianza temporal. Esto también se vinculará a las necesidades descubiertas a través de las evaluaciones universales, las pruebas de diagnóstico y el seguimiento del progreso. Uno de los resultados esperados de la implementación de esta acción será la intervención dirigida, lo que resultará en la mejora del rendimiento de los alumnos de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal.

El compromiso de los padres es un componente crítico en los resultados de los alumnos. Los datos del personal de extensión comunitaria y de los directores de los centros escolares evidenciaron que los padres carecían de direcciones de correo electrónico y no entendían los sistemas de comunicación del distrito. Debido a esto, un número significativo de padres no estaban recibiendo información crítica de la escuela de su hijo o del distrito y perdían oportunidades de participación. La Acción 2 del Objetivo 3, titulada Bienvenido al Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés), se creó para garantizar que todos los alumnos tengan padres con direcciones de correo electrónico y puedan acceder a plataformas de comunicación como Parent Square y los sitios web del distrito y de la escuela, y que comprendan las oportunidades que tienen de participar en el distrito y en la escuela. Cada sitio escolar abordó esta necesidad de forma independiente y los padres en todos los sitios proporcionaron comentarios que preferirían un enfoque sistemático del distrito en sus comentarios de las partes interesadas. Esta necesidad y los comentarios fueron proporcionados por los padres de alumnos de bajos ingresos y alumnos de inglés. Para crear relaciones auténticas con los padres, es importante comenzar desde el principio en la

construcción de una fuerte relación fundacional. Si bien esta acción se incluye debido a las necesidades descubiertas entre las familias de bajos ingresos y alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), se ofrecerá en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que esperamos que ayude a todas las familias. Sin embargo, debido a que esta acción satisface las necesidades más asociadas con nuestras familias de bajos ingresos y alumnos de inglés, esperamos que les ayude más. Esto se demostró durante el año escolar 2021-22 cuando la solicitud de apoyo fue continua en nuestras escuelas de altas necesidades. En el artículo "One Size Does Not Fit All", "Cuando los padres y las familias se comprometen con la educación de sus hijos, todos se benefician. Los padres comprometidos informan de mejores actitudes sobre la educación de sus hijos; sus hijos experimentan mejores resultados académicos, conductuales y sociales; y las escuelas reciben mejores calificaciones en medidas de clima y cultura. Son muchos los factores que pueden influir en el compromiso, pero una comunicación clara y coherente sobre diferentes cuestiones -desde el progreso académico hasta el comportamiento de los alumnos, pasando por la logística diaria- es una herramienta importante para crear confianza entre los padres y las escuelas y aumentar el compromiso de las familias". Esperamos que esta acción se traduzca en una disminución significativa del número de familias que no pueden acceder a la comunicación de la escuela y el distrito y que mejore los resultados académicos, conductuales y sociales de los grupos de alumnos a los que se dirige.

Objetivo 3, Acción 3, TK-2 Los talleres para padres se planifican sobre la base de los datos obtenidos en las reuniones de socios educativos de los padres de alumnos de inglés en todo el distrito y en los sitios escolares de bajos ingresos. Los padres indicaron que no saben cómo apoyar a sus hijos en el desarrollo de habilidades básicas en lectura y matemáticas y que les gustaría que los talleres les ayudaran a entender cómo ayudar en casa. Para mejorar la participación y el compromiso de los padres en la educación de sus hijos, hay que escucharlos y satisfacer sus necesidades. En su investigación publicada en su tesis, "Increasing and Sustaining Parent Engagement in Two Low Socioeconomic Elementary Schools: Key Practices and Processes" (2019), Nancy Than escribe sobre la considerable investigación sobre el compromiso de los padres y los resultados positivos del rendimiento. Ella también escribe que, "Las escuelas pueden establecer prácticas y procesos sistémicos que aumentarán el compromiso de los padres en la educación de sus hijos." Estas oportunidades de talleres se llevarán a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), pero se ofrecerán proporcionalmente con base en el número de alumnos en estos grupos de alumnos en el sitio. Aunque algunas familias pueden participar en sitios distintos de los 5 para los que planeamos estos talleres de Lectoescritura, anticipamos que los padres que originalmente solicitaron la formación recibirán el mayor apoyo y los resultados de lectura de los alumnos en las evaluaciones locales aumentarán como resultado. Como resultado del éxito del conjunto inicial de talleres, durante el año escolar 2022-23, se proporcionarán talleres adicionales que son exclusivamente específicos del sitio basados en datos e impartidos por los maestros de apoyo al aprendizaje. Esperamos que la implementación de esta acción resulte en el aumento del éxito académico y de preparación escolar de los jóvenes alumnos de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal.

En el pasado, la asistencia a las reuniones formales de retroalimentación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) no fue óptima. Además, a pesar de la divulgación, los alumnos de inglés, las familias de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal en general indicaron que no entendían completamente el propósito y el proceso del LCAP. Objetivo 3 Acción 10 El consejo asesor del LCAP es una estructura exitosa que continúa basándose en los comentarios que hemos recibido a través de la implementación de otras oportunidades continuas para los comentarios y opiniones de los socios educativos, como el Chat del Superintendente o el consejo asesor de educación especial. Al involucrar oficialmente a los representantes de los padres de bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal en el progreso continuo de las acciones del LCAP, incluyendo los fondos gastados, los desafíos y los éxitos, estamos

proporcionando una oportunidad para el liderazgo y la defensa, y una oportunidad continua para dar comentarios e ideas. Como representante de su sitio, tendrán una comunicación directa del estado del LCAP, y el distrito será capaz de reunir información continua que informará las necesidades actuales e informará las posibles acciones futuras. Aunque este consejo se está formando para comunicarse mejor colectivamente con los padres de los grupos de alumnos no duplicados, tendrá representantes de todos los sitios del distrito que aprenderán a analizar los datos y determinar las necesidades. Durante el año escolar 21-22, el consejo asesor del LCAP tuvo su primer año de implementación. Hemos notado un marcado aumento en la participación, el compromiso y la comprensión de sus miembros, lo que resultó en la discusión y comentarios bien informados. Creemos que continuar implementando esta oportunidad directa construirá el conocimiento y la eficacia de los padres y resultará en un mayor número de alumnos de inglés, de bajos ingresos, y familias de jóvenes de crianza temporal que proporcionarán comentarios y aportaciones dentro del proceso de LCAP.

Hay una disparidad significativa en el conocimiento de la tecnología, la preparación y el acceso de la familia entre nuestros bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal y otros grupos de alumnos. Objetivo 4 Acción 4 es un programa de apoyo tecnológico diseñado para maximizar el acceso de los alumnos a la tecnología de instrucción, así como proporcionar apoyo a los alumnos que pueden tener dificultades con el uso de la tecnología debido a las habilidades lingüísticas limitadas o la falta de acceso a la tecnología en el hogar. Esta es una acción llevada a cabo desde el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior y se ha continuado sobre la base de los comentarios de todas las partes interesadas. Sobre la base de los datos que han dado lugar a los talleres de bienvenida al Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés) y la expansión de Home Connect, estos miembros del personal y su trabajo para asegurar que la tecnología está disponible para su uso en la escuela y en el hogar se continuará. Este personal servirá de apoyo para ambos programas implementados este año. Este programa se ofrece en todo el distrito. Sin embargo, su puesto se puso en marcha por primera vez como resultado de las necesidades de las familias de bajos ingresos y de los alumnos de inglés que no tenían una amplia experiencia con la tecnología utilizada en la escuela. Según el artículo "Technology Can Close Achievement Gaps, Improve Learning" de la Escuela de Educación de Stanford, "A medida que los distritos escolares de todo el país consideran las inversiones en tecnología en un esfuerzo por mejorar los resultados de los alumnos, un nuevo informe de la Alianza para la Educación Excelente y el Centro de Stanford para la Política de Oportunidades en la Educación (SCOPE, por sus siglas en inglés) encuentra que la tecnología - cuando se implementa correctamente - puede producir ganancias significativas en el rendimiento de los estudiantes y aumentar el compromiso, en particular entre los alumnos de mayor riesgo". Para que nuestros alumnos tengan un acceso constante a la tecnología que funciona en el salón, necesitamos personal que pueda resolver los problemas tecnológicos. Se trata de una acción de mantenimiento y esperamos que la concienciación, la preparación y el acceso a la tecnología sigan mejorando para nuestros alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Los fondos de subvención suplementarios estimados de \$5,165,800 para el Distrito Escolar de Newhall se basan en un porcentaje de la cantidad de subvención base multiplicada por el número de alumnos de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal estimados en el año escolar 2022-23, con cada alumno contado sólo una vez (no duplicado). Las acciones planificadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2022-23 aumentarían/mejorarían los servicios por lo menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los alumnos, lo que resulta en el aumento proporcional requerido o la mejora de los servicios para UDP del 9.20%. Debido a algunos fondos remanentes el porcentaje total que se planea es de 10.38 % Las

descripciones a continuación explican cómo los servicios para los alumnos de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza están siendo aumentados o mejorados en el 10.38% requerido.

Las acciones que apoyarán específicamente a los alumnos de inglés son las siguientes:

Objetivo 1 acción 4 (Maestros líderes de alumnos de Inglés), objetivo 2 acción 8 (Programa de apoyo bilingüe) y el objetivo 3 acción 4, todas se enfocan en las necesidades de los alumnos de inglés en el Distrito. en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), antes de la pandemia estaban 3.6 por debajo de la norma, pero como el Distrito en general estaba 44 puntos por encima de la norma, hay una gran disparidad que ha aumentado por el cierre de escuelas. En la primavera de 2021, hubo una brecha del 38% en ELA entre los alumnos de inglés y todos los alumnos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA. Esta brecha académica en ELA en los resultados de los alumnos de inglés cuando se comparan con sus compañeros existe en diversos grados, independientemente del sitio de la escuela. Estas tres acciones abordan la solución Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes de crianza, alumnos de inglés y alumnos de bajos ingresos 2022-2023 desde tres direcciones diferentes, pero complementarias. El maestro líder del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) se centrará en la práctica del salón y los resultados de los datos de los alumnos, ya que se reúnen mensualmente para apoyar a los maestros en las áreas identificadas. Este año el enfoque será en las estrategias de instrucción durante el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y una revisión de las mejores prácticas eficaces durante el ELD designado con un enfoque particular en la enseñanza de los alumnos que no están demostrando el crecimiento en el dominio del Inglés. Los alumnos de esta categoría participarán en el establecimiento de objetivos y apoyos específicos en el sitio escolar. El programa de apoyo bilingüe proporciona apoyo directo a los sitios escolares y a los alumnos, ya que proporcionan apoyo lingüístico primario en las asignaturas principales para los recién llegados y ayudan a supervisar el progreso de los alumnos hacia la reasignación. Los talleres de enfoque para alumnos de inglés se centran en las necesidades de la familia. Los padres participaron activamente en los talleres durante el año 2021-22 y han pedido que se continúe con el apoyo/talleres en 2022-23 para ayudarles a entender cómo ayudar a sus hijos en casa en la lectura y las matemáticas y entender las expectativas de su nivel de grado. El enfoque de esto en el año 2 del LCAP será una alineación continua de la lectoescritura con la iniciativa de lectoescritura del distrito a través del Proyecto de lectoescritura latina. La hoja de ruta de California apoya este tipo de enfoque dentro de varios de los principios: escuelas orientadas a los activos y que responden a las necesidades, calidad intelectual de la instrucción y acceso significativo, y condiciones del sistema que apoyan la eficacia.

La posición del sitio de alcance comunitario, objetivo 3 acción 6 proporciona apoyo bilingüe y alcance a las familias cuyo idioma principal no es el inglés. Este puesto apoya a las familias con la comunicación continua y la conexión con las actividades escolares. Esta es una acción que se ha llevado a cabo a partir del primer año sobre la base de los comentarios de los socios educativos. Esta posición continuará siendo colocada en cada uno de los 10 sitios de la escuela para involucrar a los padres en la educación de sus hijos, ayudar con la comunicación, incluyendo la asistencia de las familias de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y ayudar con la conexión de la familia a la comunidad y los recursos de la escuela, según sea necesario.

Las acciones que apoyarán específicamente a los jóvenes de crianza temporal son las siguientes:

- Objetivo 1 acción 7 McKinney Vento y el asesor principal de los jóvenes de crianza temporal apoyará a los jóvenes de crianza temporal junto con las familias de McKinney Vento. Durante el año escolar 2021-22, tener una persona para servir como enlace y facilitador de alcance de los padres ha funcionado bien. En este papel continuo, durante el año escolar 2022-23, el líder apoyará a

los alumnos que son McKinney Vento o jóvenes de crianza temporal con los recursos y suministros que sean necesarios. Ellos coordinarán los esfuerzos con el personal de la escuela. Con la primera capa de apoyo en el lugar con los consejeros del sitio, hay una necesidad de análisis de datos en curso sobre las tasas de absentismo y las tasas de suspensión para ambos grupos de alumnos. Continuar proporcionando una respuesta enfocada más allá de la práctica actual y coordinar los esfuerzos con los consejeros del sitio y el personal de extensión de la comunidad asegurará que se aborden las necesidades de los alumnos.

Todas las demás acciones apoyan a los tres grupos de alumnos. Son las siguientes:

En el objetivo 1, las acciones 1 y 2 se centran en el concepto de integración de las artes. Después de evaluar las necesidades, de nuestros alumnos que forman parte de los grupos de alumnos no duplicados, hemos visto el poder de las artes en su educación. Al encuestar a los alumnos después de sus experiencias con las artes hemos aprendido que para la mayoría de nuestros alumnos de bajos ingresos y alumnos de inglés su exposición a las artes se da principalmente en la escuela, y el 80% de ellos indicaron en encuestas posteriores que participar en estas oportunidades es parte de lo que les gusta de la escuela (conectividad). La integración de las artes es una herramienta poderosa para mejorar el aprendizaje de los alumnos que tienen dificultades. En nuestro distrito, la mayoría de los alumnos con dificultades son alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos. Nuestro enfoque en las artes y la integración de las artes es el resultado de nuestro objetivo de asegurar que todos los alumnos alcancen altos niveles y logren su máximo potencial tanto académico como social. Proporcionar acceso a estos alumnos que están presentes en los diez campus permite tanto servicios directos a los alumnos e instrucción, como el aprendizaje profesional de nuestros maestros que están presentes en estas sesiones de aprendizaje.

Objetivo 1 acción 3 se centra en la equidad y el acceso. Sabemos por comentarios anecdóticos del personal docente y de algunos padres que el acceso a las bibliotecas públicas es un problema para las familias de bajos ingresos que también pueden ser alumnos de inglés o jóvenes de crianza temporal. Al ampliar las horas de servicio en cada biblioteca escolar, el sitio escolar está proporcionando recursos durante todo el día escolar. El acceso a la tecnología y a los recursos puede ser un reto para los alumnos que tienen que depender del transporte público y del apoyo de la familia para ir a las bibliotecas públicas. Los padres han informado de que no pueden llevar a sus hijos debido al trabajo y no se sienten cómodos con que vayan solos. Al proporcionar el servicio en la escuela, nuestros alumnos pueden tener los recursos que necesitan para completar el trabajo de clase y las tareas y participar en programas escolares como Accelerated Reader.

Objetivo 1 acción 6, Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo y el objetivo 1 acción 9, Asesores y el objetivo 1 acción 13, la evaluación universal para las necesidades socio-emocionales están todos enfocados en un sistema de apoyo al alumno. El propósito de implementar un sistema de apoyo a toda la escuela y de involucrar a los alumnos en la toma de decisiones correctas en la escuela es proporcionar un entorno de aprendizaje más favorable. Como resultado de la implementación de este programa antes de la pandemia, las tasas de suspensión disminuyeron significativamente entre los alumnos no duplicados. Nuestras escuelas aún tienen el desafío del año de cierre de escuelas y un enfoque continuo en las necesidades de estos grupos de alumnos actualmente requiere que como sistema revitalicemos nuestro Nivel 1 del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y que algunos pasen al nivel 2. Esta acción está en su lugar para asegurar que todos los alumnos no duplicados, independientemente del sitio de la escuela se ven afectados por el apoyo de PBIS nivel 2. El programa de orientación académica del Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés) está alineado para llegar a los alumnos en riesgo y proporcionar asistencia para superar las barreras emocionales y de comportamiento. Durante el año escolar 2021-22, se utilizó un evaluador, y esto proporcionó información específica sobre la cual planificar. Contar con una herramienta como la evaluación universal (Universal Screener)

permite a los orientadores académicos brindar apoyo específico y monitorear el crecimiento de los alumnos. El asesoramiento se ofrece en todo el distrito.

La evaluación previa de las necesidades de nuestros alumnos de bajos ingresos, y de los alumnos de inglés, incluso de los jóvenes de crianza temporal en nuestros sitios de Título 1, creó el programa NSD Home Connect (Objetivo 1, Acción 11) que se centró exclusivamente en nuestros sitios escolares de Título 1. A los alumnos se les proporcionaron ordenadores portátiles y puntos de acceso para que pudieran acceder a los recursos del centro desde casa, como nuestros programas complementarios Dreambox en matemáticas y Raz-Kids en lectura. Este programa eliminó la barrera de acceso en casa para los alumnos de los grupos no duplicados en sus planteles. Este programa fue muy utilizado en los 5 sitios iniciales. La pandemia descubrió que esta necesidad existe para los alumnos de bajos ingresos, algunos de los cuales también son alumnos de inglés, en las diez escuelas y se implementó en 2020-21 para las diez escuelas. Se ha asegurado que todos los alumnos sin acceso a la tecnología en casa tengan la capacidad de hacer su trabajo en casa al igual que sus compañeros con este acceso a la tecnología pueden a través de esta expansión de acceso a las computadoras portátiles y puntos de conexión con este apoyo ampliado.

La Acción 12 del Objetivo 1 aborda el reconocimiento de la asistencia y la eliminación de barreras a través de un enfoque de todo el distrito para los planes de asistencia de los sitios. Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y alumnos de inglés en todo el distrito, nos dimos cuenta de que dentro de esos grupos de alumnos representan la mayoría de los 635 alumnos crónicamente ausentes para el año escolar 2020-21 y fueron una gran mayoría de las ausencias en el año escolar 21-22. Para abordar esto, planeamos implementar un protocolo de asistencia en todo el distrito que está diseñado para seguir el proceso de reenganche y se centra en la eliminación de las barreras para la asistencia escolar regular, como el transporte y la falta de conexión con la escuela. Esta acción apoyará el alcance del sitio por el miembro del personal de Alcance de la Comunidad, el Asistente de la Oficina II (Meta 1 Acción #16) y el orientador académico del sitio y celebrar el crecimiento de la asistencia de los alumnos en cada sitio de la escuela.

Care Solace (Objetivo 1 Acción # 15) es una facilitación de servicios basados en la comunidad para las familias. Existen barreras para nuestros alumnos de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza e indigentes. Cuando necesitan servicios de asesoramiento o de salud mental, han compartido que no pueden encontrar ayuda. Care Solace trabaja para encontrar un cuidador que satisfaga las necesidades del individuo y se asegura de que el idioma hablado, el transporte y la falta de seguro no sean barreras para la ayuda. Durante el año escolar 2022-23, se analizará el uso de este portal de cuidados para determinar el uso y los resultados del programa.

Tras examinar las necesidades académicas de los alumnos de bajos ingresos, de los alumnos de inglés y de los jóvenes de crianza temporal, se observan diferencias entre sus resultados y los de sus compañeros. El análisis de esos resultados no permite la especificidad necesaria para crear intervenciones. Objetivo 2 Acciones 1 y 2, el sistema de datos/pruebas DnA y el evaluador universal apoyan la capacidad de los maestros para proporcionar apoyo específico al individuo tanto a nivel de norma de grado a través de DnA y descubrir información más global a través del evaluador universal que conecta el DnA, Fastbridge. Los datos formativos continuos permiten la fluidez de los programas de intervención en el centro escolar, ya que los maestros se centran en las lagunas académicas identificadas. Los equipos de maestros también utilizan estos datos para investigar sus prácticas de instrucción que mejoran los resultados de los alumnos a través de la primera instrucción. Esto se conecta con el programa YMCA Play (Objetivo 2 Acción 17 que permitirá una hora por semana por equipo de

nivel de grado para reunirse y colaborar en las intervenciones de nivel 2 basado en los datos de evaluación actual. Como resultado de esta oportunidad de colaboración, las necesidades de los alumnos serán satisfechas con metas de instrucción enfocadas y lecciones que serán monitoreadas semanalmente durante el tiempo de colaboración semanal.

Objetivo 2 Acción 3 se refiere a los planes de intervención y enriquecimiento de la escuela y está alineada con las acciones anteriores. Una vez que se descubren las necesidades identificadas, se proporciona instrucción de apoyo. Estos fondos permiten a cada escuela personalizar sus planes de intervención basados en las necesidades específicas identificadas de sus alumnos a través de la evaluación y el análisis de datos. Esta es una acción que se lleva a cabo desde otros LCAPS ya que con el tiempo los datos han demostrado que para los grupos de alumnos seleccionados, sus necesidades académicas han sido bien atendidas por esta acción y las brechas académicas se han cerrado en las evaluaciones locales. El propósito de estos planes es proporcionar personal de apoyo adicional, recursos y capacitación para el personal y se financian con cantidades de asignación basadas en el conteo de alumnos no duplicados.

Objetivo 2 Acción 4, el Equipo de Apoyo del Distrito (DST, por sus siglas en inglés) es una estructura de apoyo que el Distrito ha puesto en marcha para apoyar a los planteles con altas necesidades que tienen resultados estudiantiles en declive o bajos niveles de logro que se mantienen estables en los indicadores académicos y socio-emocionales. El DST, que está compuesto por un conjunto de administradores a nivel del Distrito, aporta una perspectiva diversa a los retos del centro escolar y permite tomar medidas rápidas sobre las necesidades del centro. El DST se reúne con la dirección del centro y apoya a la dirección del centro escolar para que participe en ciclos de investigación orientados a la acción. Anteriormente, el Centro de Liderazgo Educativo ayudó al Distrito a poner en marcha esta labor. Los tres sitios identificados son los sitios de mayor necesidad con la mayor cantidad de alumnos no duplicados en el distrito ubicados en esos tres sitios. Este trabajo del DST ha resultado en la disminución del ausentismo, las suspensiones y el crecimiento académico de los alumnos como resultado de este trabajo. Al igual que el Equipo de Apoyo del Distrito, el Equipo de Liderazgo de Instrucción (Objetivo 2 Acción 5) funciona en todos los sitios con un enfoque particular en sus alumnos con dificultades, donde existen brechas académicas (alumnos de inglés, educación especial, jóvenes de crianza temporal y bajos ingresos) y el equipo se involucra con sus compañeros maestros en el aprendizaje profesional y la investigación sobre las prácticas de instrucción que mejoran los resultados de los alumnos. Analizan los datos de los alumnos en las evaluaciones locales y continuarán utilizando los resultados del examen universal este año para apoyar aún más su enfoque dirigido a estos grupos de alumnos. Este proceso construye la eficacia colectiva de los maestros.

Objetivo 2 Acción 10 es aumentar el tiempo del Director auxiliar. Este tiempo se asigna sobre la base de varias fórmulas que ha dado lugar a ningún subdirector asignado a los sitios de la escuela del Título 1, debido al tamaño de la inscripción de sus escuelas. En años anteriores, cuando se contaba con este miembro del personal, los resultados positivos de los alumnos, tanto académica como socio-emocionalmente, con la reducción de las suspensiones y las referencias de comportamiento, fue el resultado. Los cinco sitios con el mayor número de alumnos no duplicados del distrito tienen necesidades similares y el hecho de proporcionar tiempo a los directores auxiliares apoyaría mejor los centros y las necesidades de los alumnos no duplicados en el plantel. Los directores auxiliares podrían proporcionar apoyo y responsabilidad continuos a medida que construyen relaciones en el plantel y participan en acciones en una gama de necesidades académicas y socio-emocionales específicas de cada plantel. El enfoque de cada posición está diseñado para ayudar a cada escuela a cumplir con las metas académicas y de compromiso en su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y en el LCAP.

La Acción 7 del Objetivo 2 se centra en apoyar la práctica de la instrucción a través de un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), en Artes lingüísticas en inglés y Desarrollo del idioma Inglés. El TOSA de ELA/ELD se centrará principalmente en las escuelas con el mayor número de alumnos de inglés, pero los datos han demostrado que, independientemente del sitio de la escuela, los alumnos de inglés que están aprendiendo el idioma inglés se están desempeñando académicamente en niveles más bajos que los de sus compañeros que sólo hablan inglés. En consecuencia, el servicio se ofrecerá en todos los planteles escolares. El TOSA de ELA/ELD coordinará con los maestros líderes de alumnos de inglés y trabajará con los maestros de salón que tienen alumnos que están en el proceso de establecer metas como resultado de no cumplir con las metas de crecimiento para asegurar que las prácticas designadas e integradas de desarrollo del idioma inglés están apoyando las necesidades de los alumnos y resultando en el crecimiento de los mismos. La TOSA participará en la planificación y el modelado y las demostraciones con los alumnos.

Objetivo 2 Acción 12, el Equipo de análisis de evaluación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), es un equipo de maestros dedicados a analizar los resultados de los alumnos, en las evaluaciones locales de las NGSS específicamente el análisis desagregado de los alumnos de inglés y de bajos ingresos con el fin de refinar y ajustar las unidades de instrucción de NGSS. El análisis previo proporcionó datos de que el vocabulario, por ejemplo, era un problema dentro de las unidades para estos grupos de alumnos, por lo que se mejoraron las actividades para proporcionar una instrucción de vocabulario mejorada que dio lugar a niveles más altos de dominio. Como resultado del éxito de este proceso informal, esta acción será una revisión formal de los datos de las pruebas de los alumnos en todos los niveles de grado en el próximo año. Aunque se analizarán todos los datos de los alumnos, prevemos que, basándonos en el proceso anterior, los resultados de los alumnos dentro de los grupos de alumnos enfocados proporcionarán datos procesables para mejorar las unidades de instrucción y proporcionar oportunidades de reenseñanza.

Como se menciona en el objetivo 2 acción 12, ha habido una brecha en las evaluaciones locales en los resultados de las NGSS para los alumnos de bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal. El equipo de evaluación ayudará a analizar "en el momento" los resultados de los alumnos para la revisión y el perfeccionamiento del currículo, junto con la reenseñanza, y los técnicos de ciencias (Objetivo 2 Acción 13) es la segunda parte de esta instrucción mejorada para mejorar el aprendizaje de los alumnos en estos grupos de estudiantes. Esta acción se incluye para garantizar que los alumnos de bajos ingresos tengan la oportunidad de participar en experiencias científicas y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) durante el día escolar.

El compromiso de los padres es un componente crítico en los resultados de los alumnos. El Objetivo 3 Acción 2 que se titula, Bienvenido a NSD, fue creado para asegurar que todos los alumnos tengan padres que tengan direcciones de correo electrónico, y sean capaces de acceder a plataformas de comunicación como Parent Square, sitios de internet del distrito y de la escuela, y entender las oportunidades de compromiso con el distrito y en todos los sitios escolares. Los datos del personal de extensión comunitaria y de los directores de los sitios escolares proporcionaron pruebas de que algunos padres no tenían direcciones de correo electrónico y no entendían los sistemas de comunicación del distrito. Cada sitio escolar abordó esta necesidad de forma independiente y los padres de todos los centros proporcionaron información en el sentido de que preferirían un enfoque sistemático por parte del distrito en sus comentarios sobre los socios educativos. Esta necesidad y la retroalimentación fue proporcionada por los padres de alumnos de bajos ingresos y alumnos de inglés específicamente. Para crear relaciones auténticas con los padres, es importante comenzar desde el principio en la construcción de una fuerte relación fundacional.

Objetivo 3, Acción 3, los talleres para padres de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2° se planifican sobre la base de los datos obtenidos en las reuniones de socios educativos de los padres de alumnos de inglés en todo el distrito y en los sitios escolares de bajos ingresos. Los padres indicaron que no saben cómo apoyar a sus hijos en el desarrollo de habilidades básicas en lectura y matemáticas y que les gustaría talleres para ayudarles a entender cómo ayudar en casa. Para mejorar la participación y el compromiso de los padres en la educación de sus hijos, hay que escucharlos y satisfacer sus necesidades. Durante el año escolar 2021-22 estos talleres sólo se llevaron a cabo en las escuelas de Título 1. En 2022-23 se centrarán en esos sitios, pero también habrá oportunidades de talleres celebrados en toda la LEA e impartidos por el personal del distrito. Mientras que algunas familias pueden participar en sitios diferentes a los 5 para los cuales planeamos estos talleres de Lectoescritura, anticipamos que los padres que originalmente pidieron el entrenamiento recibirán el mayor apoyo y los resultados de lectura de los alumnos en las evaluaciones locales aumentarán como resultado.

Objetivo 3 Acción 10 El Consejo asesor del LCAP se mantiene en base a los comentarios que hemos recibido a través de su implementación en el año escolar 2021-22. El uso de este grupo de padres ha proporcionado una retroalimentación continua y un aporte similar al que está disponible en el Chat del Superintendente o el Consejo asesor de Educación Especial. Al involucrar oficialmente a los padres representantes de bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal en el progreso continuo de la revisión de la acción del LCAP, incluyendo los fondos gastados, los desafíos y los éxitos, estaremos proporcionando una oportunidad de liderazgo y un sistema continuo de defensa. Como representante de su sitio, tendrán una comunicación directa del estado del LCAP, y el distrito será capaz de recoger los comentarios en curso que informará a las necesidades actuales y las posibles acciones futuras. Mientras que este consejo se está formando para comunicarse mejor colectivamente con los padres de los grupos de enfoque que tendrá representantes de todos los sitios del distrito. Es nuestra esperanza que esta oportunidad directa construirá el conocimiento de los padres y la eficacia y dar lugar a una mejor comunicación y una mejor retroalimentación LCAP.

Objetivo 4 Acción 4, el apoyo tecnológico es un programa diseñado para maximizar el acceso de los alumnos a la tecnología de instrucción, así como proporcionar apoyo a los alumnos que pueden luchar con el uso de la tecnología debido a las habilidades lingüísticas limitadas o la falta de acceso a la tecnología en el hogar. Esta es una acción llevada a cabo desde el LCAP anterior y se ha continuado en el año 2 de este LCAP basado en los comentarios de todos los socios educativos. Basado en los datos que han resultado en los talleres de Bienvenida a NSD y la expansión de Home Connect, estos miembros del personal son necesarios para asegurar que la tecnología esté disponible para su uso en la escuela y en el hogar sin interrupción. Este personal servirá de apoyo para ambos programas implementados este año. Este programa se ofrece en todo el distrito., sin embargo su posición se puso por primera vez como resultado de las necesidades de las familias de bajos ingresos y alumnos de inglés que no tenían amplias experiencias con la tecnología utilizada en la escuela Esta es una acción de mantenimiento.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

No corresponde

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$32,209,627.00	\$6,082,908.00		\$2,920,994.00	\$41,213,529.00	\$35,022,111.00	\$6,191,418.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Residencia de Arte		\$133,992.00				\$133,992.00
1	1.2	Maestra de Arte		\$109,653.00				\$109,653.00
1	1.3	Horas adicionales de Técnico de medios de comunicación bibliotecarios		\$77,552.00				\$77,552.00
1	1.4	Líder del sitio de alumnos de inglés		\$7,956.00				\$7,956.00
1	1.5	Equipo de evaluación inicial de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en verano		\$11,073.00				\$11,073.00
1	1.6	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)		\$91,183.00				\$91,183.00
1	1.7	Orientador académico principal-McKinney Vento/Jóvenes de crianza temporal					\$862.00	\$862.00
1	1.8	Psicólogo escolar principal - Salud mental e inclusión - se suprime en 2022-23						
1	1.9	Orientadores académicos		\$638,334.00	\$153,079.00			\$791,413.00
1	1.10	Trabajador social - acción reubicada en 2022-23 (acción 17)						
1	1.11	"Home Connect" del Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés)		\$103,469.00				\$103,469.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.12	Reconocimiento y respuesta a la asistencia		\$3,233.00				\$3,233.00
1	1.13	Evaluación socioemocional						
1	1.14	Liderazgo de los maestros - Colaboración inclusiva			\$7,382.00			\$7,382.00
1	1.15	CareSolace			\$21,350.00			\$21,350.00
1	1.16	Tiempo extra de asistente de oficina		\$159,728.00				\$159,728.00
1	1.17	Tiempo de psicólogo		\$70,523.00				\$70,523.00
2	2.1	Análisis de datos		\$58,201.00				\$58,201.00
2	2.2	Evaluación universal y seguimiento del progreso					\$54,302.00	\$54,302.00
2	2.3	Planes de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) en el sitio		\$2,166,700.00				\$2,166,700.00
2	2.4	Equipo de apoyo al distrito						
2	2.5	Equipo de liderazgo educativo		\$23,206.00			\$3,076.00	\$26,282.00
2	2.6	Marco pedagógico - Medida de la experiencia de liderazgo en instrucción (MILE, por sus siglas en inglés)		\$17,100.00				\$17,100.00
2	2.7	Capacitador de instrucción de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/esarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		\$137,736.00				\$137,736.00
2	2.8	Programa de apoyo bilingüe		\$139,237.00				\$139,237.00
2	2.9	Ajuste de los objetivos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)					\$4,306.00	\$4,306.00
2	2.10	Tiempo adicional del Director auxiliar		\$462,379.00				\$462,379.00
2	2.11	Capacitador de instrucción en ciencias-aprendizaje profesional-descontinuado en 2022-23						

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.12	Equipo de análisis de evaluación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)						
2	2.13	Formación profesional - Maestros nuevos y nuevos en el grado		\$3,691.00				\$3,691.00
2	2.14	Formación profesional - Maestros invitados e intervención		\$3,076.00				\$3,076.00
2	2.15	Colaboraciones con maestros		\$17,224.00				\$17,224.00
2	2.16	Técnicos de laboratorio de ciencias		\$245,277.00				\$245,277.00
2	2.17	Tiempo de colaboración de los maestros-Juego YMCA		\$201,945.00				\$201,945.00
2	2.18	Consultor del programa bilingüe					\$39,600.00	\$39,600.00
3	3.1	Noches de participación familiar		\$4,307.00	\$500.00			\$4,807.00
3	3.2	Bienvenidos al Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés)		\$539.00				\$539.00
3	3.3	Talleres para padres de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2°		\$40,507.00				\$40,507.00
3	3.4	Talleres para padres enfocados a alumnos de inglés					\$11,772.00	\$11,772.00
3	3.5	Alcance comunitario del distrito - no en 2022-23 (eliminado en 2022-23, se ha abordado la necesidad a través del personal actual)						
3	3.6	Alcance de la comunidad escolar		\$389,145.00				\$389,145.00
3	3.7	Comunicación con los padres					\$29,600.00	\$29,600.00
3	3.8	Asistencia						
3	3.9	Consejo asesor de educación especial			\$1,846.00			\$1,846.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.10	Consejo asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)						
4	4.1	Maestros altamente cualificados		\$24,031,904.00	\$5,508,751.00		\$2,777,476.00	\$32,318,131.00
4	4.2	Instrucción básica						
4	4.3	Materiales básicos			\$140,000.00			\$140,000.00
4	4.4	Soporte tecnológico		\$607,589.00				\$607,589.00
4	4.5	Sitio de internet del Distrito		\$20,367.00				\$20,367.00
4	4.6	Materiales suplementarios			\$250,000.00			\$250,000.00
4	4.7	Instalaciones		\$2,232,801.00				\$2,232,801.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$56,158,099.00	\$5,165,800.00	9.20%	1.18%	10.38%	\$5,868,084.00	0.00%	10.45 %	Total:	\$5,868,084.00
								Total a Nivel del LEA:	\$4,798,844.00
								Total Limitado:	\$536,338.00
								Total a Nivel Escolar:	\$532,902.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Residencia de Arte	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$133,992.00	
1	1.2	Maestra de Arte	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$109,653.00	
1	1.3	Horas adicionales de Técnico de medios de comunicación bibliotecarios	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$77,552.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Líder del sitio de alumnos de inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$7,956.00	
1	1.6	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$91,183.00	
1	1.7	Orientador académico principal-McKinney Vento/Jóvenes de crianza temporal	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
1	1.9	Orientadores académicos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$638,334.00	
1	1.11	"Home Connect" del Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$103,469.00	
1	1.12	Reconocimiento y respuesta a la asistencia	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,233.00	
1	1.13	Evaluación socioemocional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.15	CareSolace	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
1	1.16	Tiempo extra de asistente de oficina	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$159,728.00	
1	1.17	Tiempo de psicólogo	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: McGrath and Newhall	\$70,523.00	
2	2.1	Análisis de datos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$58,201.00	
2	2.2	Evaluación universal y seguimiento del progreso	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
2	2.3	Planes de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) en el sitio	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,166,700.00	
2	2.4	Equipo de apoyo al distrito	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: McGrath, Newhall,		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Wiley Canyon		
2	2.5	Equipo de liderazgo educativo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$23,206.00	
2	2.7	Capacitador de instrucción de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/esarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$137,736.00	
2	2.8	Programa de apoyo bilingüe	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$139,237.00	
2	2.10	Tiempo adicional del Director auxiliar	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Wiley Canyon, Old Orchard, Newhall, McGrath, Peachland	\$462,379.00	
2	2.12	Equipo de análisis de evaluación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
2	2.16	Técnicos de laboratorio de ciencias	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$245,277.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.17	Tiempo de colaboración de los maestros-Juego YMCA	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$201,945.00	
3	3.2	Bienvenidos al Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$539.00	
3	3.3	Talleres para padres de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2°	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$40,507.00	
3	3.4	Talleres para padres enfocados a alumnos de inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		
3	3.6	Alcance de la comunidad escolar	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$389,145.00	
3	3.10	Consejo asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
4	4.4	Soporte tecnológico	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$607,589.00	

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$35,540,613.00	\$36,615,248.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Residencia de Arte	Sí	\$20,436.00	\$70,096.00
1	1.2	Maestro de arte	Sí	\$129,537.00	\$128,811.00
1	1.3	Horas adicionales de técnico de medios de comunicación bibliotecarios	Sí	\$78,320.00	\$72,816.00
1	1.4	Líder del sitio de alumnos de inglés	Sí	\$7,900.00	\$2,201.00
1	1.5	Equipo de evaluación inicial de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en verano	No	\$11,095.00	\$6,044.00
1	1.6	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$54,278.00	\$79,305.00
1	1.7	Consejero académico principal-McKinney Vento/Jóvenes de crianza temporal	Sí	\$91,690.00	\$92,397.00
1	1.8	Psicólogo escolar principal - Salud mental e inclusión	No	\$21,875.00	\$21,744.00

1	1.9	Orientadores académicos	Sí	\$874,574.00	\$637,219.00
1	1.10	Trabajador social	Sí	\$78,090.00	\$0.00
1	1.11	NSD Home Connect	Sí	\$52,003.00	\$0.00
1	1.12	Reconocimiento de la asistencia y respuesta	Sí	\$3,250.00	\$3,250.00
1	1.13	Evaluación socioemocional	Sí	\$41,819.00	\$0.00
1	1.14	Liderazgo de los maestros - Colaboración inclusiva	No	\$7,292.00	\$0.00
2	2.1	Análisis de datos	Sí	\$50,038.00	\$58,504.00
2	2.2	Evaluación universal y seguimiento del progreso	Sí	\$46,186.00	\$54,302.00
2	2.3	Planes de intervención en el sitio (RTI)	Sí	\$1,625,100.00	\$1,412,209.00
2	2.4	Equipo de apoyo al distrito	Sí	\$10,834.00	\$0.00
2	2.5	Equipo de liderazgo de instrucción	Sí	\$27,085.00	\$29,244.00
2	2.6	Marco de instrucción - MILE	No	\$5,400.00	\$7,670.00
2	2.7	Capacitador de instrucción de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$130,853.00	\$130,120.00

2	2.8	Programa de apoyo bilingüe	Sí	\$150,359.00	\$161,600.00
2	2.9	Ajuste de los objetivos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	No	\$4,254.00	\$4,229.00
2	2.10	Tiempo adicional del director auxiliar	Sí	\$357,306.00	\$331,553.00
2	2.11	Capacitador de instrucción en ciencias - Aprendizaje profesional	Sí	\$130,853.00	\$0.00
2	2.12	Equipo de análisis de evaluación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$16,458.00	\$0.00
2	2.13	Formación profesional - Maestros nuevos y nuevos en el nivel de grado	No	\$3,038.00	\$2,114.00
2	2.14	Formación profesional - Maestros invitados e intervención	No	\$3,038.00	\$2,114.00
2	2.15	Colaboraciones con maestros	No	\$17,014.00	\$0.00
2	2.16	Técnicos de laboratorio de ciencias	Sí	\$255,470.00	\$215,278.00
3	3.1	Noches de participación familiar	No	\$9,754.00	\$500.00
3	3.2	Bienvenido al Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,083.00	\$171.00
3	3.3	Talleres para padres Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2°	Sí	\$39,004.00	\$37,919.00
3	3.4	Talleres para padres enfocados a alumnos de inglés	Sí	\$12,500.00	\$11,772.00

3	3.5	Alcance comunitario del distrito	No	\$36,652.00	\$0.00
3	3.6	Alcance comunitario escolar	Sí	\$496,365.00	\$334,932.00
3	3.7	Comunicación con los padres	No	\$29,600.00	\$29,600.00
3	3.8	Asistencia	No	\$0.00	\$0.00
3	3.9	Consejo asesor de educación especial	No	\$1,823.00	\$0.00
3	3.10	Consejo asesor del LCAP	Sí	\$1,975.00	\$655.00
4	4.1	Maestros altamente cualificados	No	\$27,435,860.00	\$29,285,253.00
4	4.2	Instrucción básica	No	\$0.00	\$0.00
4	4.3	Materiales básicos	No	\$130,076.00	\$95,539.00
4	4.4	Soporte tecnológico	Sí	\$597,120.00	\$571,774.00
4	4.5	Sitio de Internet del distrito	No	\$19,903.00	\$20,367.00
4	4.6	Materiales suplementarios	No	\$192,187.00	\$221,846.00
4	4.7	Instalaciones	No	\$2,231,266.00	\$2,482,100.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$4,747,482.00	\$5,011,650.00	\$4,133,456.00	\$878,194.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Residencia de Arte	Sí	\$20,436.00	\$70,096.00		
1	1.2	Maestro de arte	Sí	\$129,537.00	\$128,811.00		
1	1.3	Horas adicionales de técnico de medios de comunicación bibliotecarios	Sí	\$78,320.00	\$72,816.00		
1	1.4	Líder del sitio de alumnos de inglés	Sí	\$7,900.00	\$2,201.00		
1	1.5	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$54,278.00	\$79,305.00		
1	1.6	Consejero académico principal-McKinney Vento/Jóvenes de crianza temporal	Sí	\$0.00	\$0.00		
1	1.7	Orientadores académicos	Sí	\$734,204.00	\$496,038.00		
1	1.8	Trabajador social	Sí	\$0.00	\$0.00		
1	1.9	NSD Home Connect	Sí	\$52,003.00	\$0.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.10	Reconocimiento de la asistencia y respuesta	Sí	\$3,250.00	\$3,250.00		
1	1.11	Evaluación socioemocional	Sí	\$41,819.00	\$0.00		
2	2.1	Análisis de datos	Sí	\$50,038.00	\$58,504.00		
2	2.2	Evaluación universal y seguimiento del progreso	Sí	\$0.00	\$0.00		
2	2.3	Planes de intervención en el sitio (RTI)	Sí	\$1,625,100.00	\$1,412,209.00		
2	2.4	Equipo de apoyo al distrito	Sí	\$10,834.00	\$0.00		
2	2.5	Equipo de liderazgo de instrucción	Sí	\$27,085.00	\$26,224.00		
2	2.6	Capacitador de instrucción de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$130,853.00	\$130,120.00		
2	2.7	Programa de apoyo bilingüe	Sí	\$150,359.00	\$161,600.00		
2	2.8	Tiempo adicional del director auxiliar	Sí	\$357,306.00	\$331,553.00		
2	2.9	Capacitador de instrucción en ciencias - Aprendizaje profesional	Sí	\$130,853.00	\$0.00		
2	2.10	Equipo de análisis de evaluación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$16,458.00	\$0.00		
2	2.11	Técnicos de laboratorio de ciencias	Sí	\$255,470.00	\$215,278.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.12	Bienvenido al Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,083.00	\$171.00		
3	3.13	Talleres para padres Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2°	Sí	\$39,004.00	\$37,919.00		
3	3.14	Talleres para padres enfocados a alumnos de inglés	Sí	\$0.00	\$0.00		
3	3.15	Alcance comunitario escolar	Sí	\$496,365.00	\$334,932.00		
3	3.16	Consejo asesor del LCAP	Sí	\$1,975.00	\$655.00		
4	4.17	Soporte tecnológico	Sí	\$597,120.00	\$571,774.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$52,055,724.00	\$4,747,482.00	1.18%	9.12%	\$4,133,456.00	0.00%	7.94%	\$614,026.00	1.18%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022